



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Уманська гімназія №11
Уманської міської ради Черкаської області**

24.01.2025

**НАКАЗ
м. Умань**

№ 04 -г/01-22

Про підсумки проведення моніторингу
результатів діагностувальних
робіт з математики учнів 2-4-х класів
за I семестр 2024/2025 навчального року

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», вимог навчальних програм початкової освіти, Положення про моніторинг якості освітнього процесу в Уманській гімназії №11, затвердженого наказом № 91-г/01-22 від 30.08.2024 року, Плану внутрішнього моніторингу організації освітнього процесу в Уманській гімназії №11 у 2024/2025 н.р., затвердженого наказом від 30.08.2024 № 91-г/01-22, плану роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік з метою виявлення рівня засвоєння навчальних програм, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 2-4-х класів з предмету математика, відповідності рівня навчальних досягнень учнів державним вимогам щодо формування предметних і ключових компетентностей у процесі викладання математики у грудні 2024 року були проведені діагностувальні роботи за I семестр 2024/2025 навчального року.

Метою моніторингу було:

- проаналізувати й оцінити результативність навчання з предмету математика;
- проаналізувати успішність навчання і спланувати корекційну діяльність з урахуванням особливостей учнів;
- узагальнити позитивний педагогічний досвід.

Завдання для діагностувальних робіт з математики готувалися заступником директора з навчально-виховної роботи Миколайко О.В. та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів. Матеріали для проведення діагностувальних робіт були підібрані відповідно до навчальних програм та відповідали вимогам Державних стандартів початкової загальної освіти. Зміст завдань для діагностувальних робіт з математики розроблявся з урахуванням компетентнісного підходу. Завдання були спрямовані на перевірку володіння учнями:

- математичної грамотності;

- уміння здійснювати системну математичну діяльність;
- уміння застосовувати знання з математики у конкретних життєвих ситуаціях.

Оцінювання проводилося відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Для учнів 2-4-х класів були запропоновані дві діагностувальні роботи (далі ДР): ДР№1(перевірка обчислювальних навичок) та ДР№2 (перевірка уміння розв'язувати сюжетні задачі та геометричні завдання). Максимальна кількість балів, яку могли набрати учні - 20 балів.

Так як в учнів 2-х класів лише формуються математичні компетентності, то визначався рівень сформованості(сформований/формується). В учнів 3-4 класів проводилося рівневе оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, за тими компетентностями, які мають бути сформовані в учнів на кінець I та II циклів навчання.

У I семестрі 2024/2025 навчального року навчалось 467 учнів 2-4 класів. Діагностувальними роботами з математики було охоплено: ДР№1 - 389 учнів 2-4 класів (83% учнів 2-4-х класів) та ДР№2 – 391 учень 2-4 класів (84% учнів 2-4-х класів).

У 2-х класах на кінець першого семестру 2024/2025 навчального року навчалось 136 учнів. Писали підсумкову діагностувальну роботу: ДР№1-110 учнів (81% контингенту учнів 2-х класів) та ДР№2-113 учнів (82% контингенту учнів 2-х класів).

Результати щодо сформованості математичних компетентностей учнів 2-х класів відображено у Додатку 1 (додається).

З вищезазначених даних у Додатку 1 можна зробити висновки щодо сформованості математичних компетентностей учнів 2-х класів:

- у більшості учнів сформовані і розвинуті усвідомлені обчислювальні навички;
- уміння перевіряти правильність результату арифметичної дії продемонстрували більшість другокласників;
- більший відсоток учнів виконали завдання на перевірку уміння виконувати дії та перетворювати іменовані числа, подані в одиницях довжини, часу;
- у більшості учнів сформоване уміння розв'язувати сюжетні задачі;
- більшість учнів 2-х класів виконали завданнями на побудову відрізків, визначення довжини відрізка.

Проте у досить значного відсотка учнів 2-х класів ще формуються такі компетентості:

- володіє навичками додавання і віднімання чисел записує математичні вирази знаходить їх значення: 2-А клас (вчитель Купновицька В.М.), 2-Г клас (Чорна Л.А.);
- визначає склад числа: 2-В клас (Козаченко А.В.);
- читає і записує математичні вирази зі змінною, знаходить їх значення: 2-Б клас (вчитель Довбуш Т.Г.), 2-Г клас (Чорна Л.А.);

- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок: 2-А клас (вчитель Купновицька В.М.), 2-Г клас (Чорна Л.А.);

- розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури: 2-Г клас (Чорна Л.А.);

- використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами: 2-В клас (Козаченко А.В.).

У 3-х класах на кінець I семестру 2024/2025 навчального року навчалось 168 учнів. Писали підсумкову діагностувальну роботу: ДР№1-144 учні (85% контингенту учнів 3-х класів) та ДР№2-145 учнів (85% контингенту учнів 3-х класів).

У діагностувальних роботах були запропоновано завдання на обчислення виразів, розв'язування рівнянь, порівняння іменованих чисел, знаходження значення виразу зі змінною, геометричні завдання, ускладнені задачі на знаходження суми та різниці.

Кількісний показник особистих досягнень учнів 3-х класів за результатами підсумкових діагностувальних робіт відображено у Додатку 2 (додається).

Діагностувальну роботу №1 на високому рівні виконали 66 учнів (46%), діагностувальну роботу №2 – 53 учні (37%).

Аналіз результатів діагностувальних робіт показав, що учні 3-х класів засвоїли матеріал, передбачений програмою та оволоділи усними навичками обчислення виразів; засвоїли порядок виконання дій різних ступенів. Більшість учнів справляється з розв'язуванням складних задач на дії різних ступенів. Найкращі результати показали учні 3-А класу (вчитель Кравчук І.М.), 3-Д класу (вчитель Маркіна Н.Ю.).

Під час аналізу встановлено, що діагностувальну роботу №1 на початковому рівні виконали 3 учні: 1 учень 3-Б класу (вчитель Герасименко Н.В.), 2 учні 3-Г класу (вчитель Новік С.С.); діагностувальну роботу №2 – 5 учнів: 2 учні 3-Б класу (вчитель Герасименко Н.В.), 3 учні 3-Г класу (вчитель Новік С.С.).

У значного відсотка учнів 3-х класів на початковому рівні сформовані такі компетентності:

- розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною: 3-Г клас 4 учні (11%)-вчитель Новік С.С.;

- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок : 3 учні (10%) 3-Б класу (вчитель Герасименко Н.В.), 4 учні (11%) 3-Г класу (вчитель Новік С.С.).

У 4-х класах впродовж I семестру 2024/2025 навчального року навчалось 163 учні. Писали підсумкову діагностувальну роботу №1 135 учнів (83% контингенту учнів 4-х класів) та 133 учні (82% контингенту учнів 4-х класів) виконували діагностувальну роботу №2.

У діагностувальних роботах були запропоновані такі завдання : письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел, множення і ділення багатоцифрових чисел, знаходження значень виразів на порядок дій, перетворення іменованих чисел, дії з іменованими числами, знаходження

периметра прямокутника та його побудова, визначення кутів прямокутника, задачі непрямої форми, складання оберненої задачі.

Кількісний показник особистих досягнень учнів 4-х класів за результатами підсумкових діагностувальних робіт відображено у Додатку 3 (додається).

Діагностувальну роботу №1 виконали на високому рівні 57 учнів (42%), діагностувальну роботу №2 – 45 учнів (34%).

Результати діагностувальних робіт показали, що учні 4-х класів оволоділи знаннями на рівні навичок таблиць арифметичних дій (додавання, віднімання, множення, ділення багатоцифрових чисел); таблиць співвідношень між одиницями довжини та маси; формул знаходження периметру; встановленням залежності між компонентами й результатами дії. Учні вміють користуватись математичною термінологією. Найкращі результати показали учні 4-В класу (вчитель Животовська Л.М.), 4-Г класу (вчитель Рассадіна С.В.).

Проте є учні, які виконали діагностувальні роботи на початковому рівні:

- ДР№1: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 3 учні (13%), 4-В клас (вчитель Животовська Л.М.) – 1 учень (3%), 4-Д клас (вчитель Крепосна Н.Я.) - 1 учень (3%);

- ДР№2: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 3 учні (13%), 4-Б клас (вчитель Швець Н.А.) – 3 учні (11 %), 4-В клас (вчитель Животовська Л.М.) – 1 учень (4%), 4-Г клас (вчитель Рассадіна С.В.) – 1 учень (4%), 4-Д клас (вчитель Крепосна Н.Я.) - 3 учні (10%).

У значного відсотка учнів 4-х класів на початковому рівні сформовані такі компетентності:

- читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 3 учні (13%), 4-Б клас (вчитель Швець Н.А.) – 3 учні (10 %), 4-Д клас (вчитель Крепосна Н.Я.) - 4 учні (14%);

- порівнює числа: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 4 учні (17%), 4-Б клас (вчитель Швець Н.А.) – 3 учні (10 %);

- володіє навичками додавання і віднімання чисел: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 4 учні (17%);

- володіє навичками множення і ділення чисел: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 8 учнів (33%); 4-Д клас (вчитель Крепосна Н.Я.) - 4 учні (13%);

- читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 4 учні (17%);

- розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 15 учнів (63%), 4-Б клас (вчитель Швець Н.А.) – 4 учні (14%), 4-Д клас (вчитель Крепосна Н.Я.) - 5 учнів (17%);

- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 7 учнів (29%); 4-Б клас (вчитель Швець Н.А.) – 6 учнів (22%), 4-Д клас (вчитель Крепосна Н.Я.) - 3 учні (11%);

- розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури: 4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.) – 5 учнів (21%); 4-Б клас (вчитель Швець Н.А.) – 3 учні (11%);

- використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує

величинами, користується приладами для вимірювання: 4-Б клас (вчитель Швець Н.А.) – 3 учні (11%).

У ході моніторингового дослідження результатів діагностувальних робіт з математики серед учнів 2-4-х класів встановлено, що:

- більшість учнів засвоїли програмовий матеріал за I семестр 2024/2025 навчального року;
- у більшості учнів охайно і каліграфічно оформленні роботи відповідно до вимог писемного режиму;
- формується математична компетентність навички усного та письмового обчислення, вміння, пов'язані із вимірюванням довжини, вміння аналізувати задачі та створювати моделі розв'язування.

Проаналізувавши результати діагностувальних робіт з математики у 2-4 класах, можна зробити висновки:

- викладання математики у 2-4-х класах ведеться згідно з програмами МОН України, які виконуються в повному обсязі;
- оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться згідно з методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти;
- уроки математики проводяться на достатньому методичному рівні;
- учителі 2-4 класів використовують різноманітні форми і методи навчання, що підвищують ефективність навчально-виховного процесу;
- учителі проводять активну роботу щодо формування математичної компетентності.

Серед недоліків слід зазначити наступні:

- недостатньо використовуються міжпредметні зв'язки щодо роботи з даними на уроках математики, зокрема з таких тем, як «Графічна інформація», «Таблиці в тексті» тощо;
- недостатньо уваги приділяється використанню диференційованих індивідуальних домашніх завдань та комп'ютерних технологій;
- послаблена позакласна робота з учнями, які мають проблеми у засвоєнні предмету.

Аналізуючи результати формуального оцінювання учнів початкових класів можна зробити висновок, що майже всі учні демонструють помітний прогрес, та мають значні успіхи у навчанні.

Проте, результати підсумкових діагностувальних робіт свідчать про недостатній рівень сформованості в учнів умінь розв'язувати завдання з логічним навантаженням. В окремих учнів недостатньо сформовані вміння працювати в режимі самостійності та контролю.

Виходячи з вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям 2-4 класів:
 - 1.1. Результати моніторингу рівня сформованості математичної компетентності учнів 2-4-х класів у I семестрі 2024/2025 н.р. взяти до уваги.
 - 1.2. З метою якісного формування в учнів математичної компетентності

рекомендовано :

- більше уваги приділяти аналізу текстових задач та виконанню дій над величинами;
- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій;
- працювати над розвитком уміння розв'язувати типові задачі, передбачені програмою з математики;
- проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують додаткової уваги та допомоги;
- розвивати логічне мислення учнів;
- працювати над виробленням навичок самостійності;
- підвищувати мотивацію учнів до навчання.

1.3. Для формування оцінки рівня сформованості ключових компетентностей необхідно:

- використовувати інтерактивні технології, які дозволяють не тільки кількісно, з використанням 12-бальної системи оцінювання, а й якісно, включаючи самооцінку та зовнішню експертну оцінку, відслідковувати ключові математичні компетентності;
- практикувати дослідницьку діяльність;
- ставити перед учнями та вчити їх розв'язувати проблемні завдання;
- проводити диспути, як ефективний засіб компетентнісного навчання;
- вчити учнів розв'язувати ситуативні завдання;
- використовувати метод навчальних проєктів;
- розвивати в учнів уміння самооцінювання (самокритичність, уміння працювати над помилками, здатність реально оцінювати свої можливості тощо).

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Миколайко О.В.:

2.1. У II семестрі 2024/2025 н.р. відвідати уроки математики у 1-4 класах з метою проведення аналізу організації та здійснення вчителями освітнього процесу.

2.2. На кінець II семестру 2024/2025 н.р. провести повторний моніторинг рівня сформованості математичної компетентності учнів 1-4 класів.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Володимир СОКИРСЬКИЙ

З наказом ознайомлені :

_____	_____	Оксана МИКОЛАЙКО
_____	_____	Валентина КУПНОВИЦЬКА
_____	_____	Тетяна ДОВБУШ
_____	_____	Алла КОЗАЧЕНКО
_____	_____	Людмила ЧОРНА
_____	_____	Ірина КРАВЧУК
_____	_____	Наталія ГЕРАСИМЕНКО

		Ольга ЛАНОВСЬКА
		Світлана НОВІК
		Неля МАРКІНА
		Надія СТАРОДУБ
		Наталія ШВЕЦЬ
		Лідія ЖИВОТОВСЬКА
		Світлана РАССАДІНА
		Наталія КРЕПОСНА

Додаток 1
до наказу Уманської гімназії №11
Уманської міської ради
Черкаської області від 24.01.2025 № 04-Г/01-22

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	2-А клас (вчитель Купновицька В.М.)							
	Діагностувальна робота №1					Діагностувальна робота №2		
	1	3	2	3,4,5	5,6,7	1,2	3	4,5
	Читає, записує, утворює числа	Порівнює числа в межах 100	Визначає склад числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел; записує математичні вирази знаходять їх значення	Читає і записує математичні вирази зі змінною знаходять їх значення	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами
Сформований (к-сть учнів)	23	25	22	19	21	18	22	22
Сформований (%)	88%	96%	85%	73%	81%	64%	79%	79%
Формується (к-сть учнів)	3	1	4	7	5	10	6	6
Формується (%)	12%	4%	15%	27%	19%	36%	21%	21%
	ДР №1			ДР №2				
	К-сть учнів		%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ		
0-9 балів	4		15%	4	14%	Короткий запис задачі		
10-16 балів	5		19%	11	39%	Креслення та вимірювання відрізків		
17-20 балів	17		66%	13	47%			
Всього писало	26			28				

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	2-Б клас (вчитель Довбуш Т.Г.)							
	Діагностувальна робота №1					Діагностувальна робота №2		
	1	3	2	3,4,5	5,6,7	1,2	3	4,5
	Читає, записує, утворює числа	Порівнює числа в межах 100	Визначає склад числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел записує математичні вирази знаходить їх значення	Читає і записує математичні вирази зі змінною знаходить їх значення	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами
Сформований (к-сть учнів)	25	24	26	23	18	24	21	22
Сформований (%)	96%	93%	100%	88%	69%	86%	76%	79%
Формується (к-сть учнів)	1	2	-	3	8	3	6	5
Формується (%)	4%	7%	-	12%	31%	14%	24%	21%
	ДР №1			ДР №2				
	К-сть учнів		%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ		
0-9 балів	-		15%	-	-	Додавання і віднімання іменованих чисел		
10-16 балів	6		19%	6	22%	Перетворення одиниць вимірювання довжини		
17-20 балів	20		66%	21	78%			
Всього писало	26			27				

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	2-В клас (вчитель Козаченко А.В.)							
	Діагностувальна робота №1					Діагностувальна робота №2		
	1	3	2	3,4,5	5,6,7	1,2	3	4,5
	Читає, записує, утворює числа	Порівнює числа в межах 100	Визначає склад числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел; записує математичні вирази знаходить їх значення	Читає і записує математичні вирази зі змінною знаходить їх значення	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами
Сформований (к-сть учнів)	23	27	13	24	21	21	20	17
Сформований (%)	79%	93%	46%	83%	73%	76%	72%	61%
Формується (к-сть учнів)	6	2	16	5	8	8	9	12
Формується (%)	21%	7%	54%	17%	27%	24%	28%	39%
	ДР №1			ДР №2				
	К-сть учнів		%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ		
0-9 балів	2		15%	6	20%	Додавання і віднімання іменованих чисел		
10-16 балів	11		19%	5	18%	Перетворення одиниць вимірювання довжини		
17-20 балів	16		66%	18	62%	Креслення відрізків		
Всього писало	29			29				

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	2-Г клас (вчитель Чорна Л.А.)							
	Діагностувальна робота №1					Діагностувальна робота №2		
	1	3	2	3,4,5	5,6,7	1,2	3	4,5
	Читає, записує, утворює числа	Порівнює числа в межах 100	Визначає склад числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел; записує математичні вирази знаходить їх значення	Читає і записує математичні вирази зі змінною знаходить їх значення	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами
Сформований (к-сть учнів)	27	23	26	20	19	18	20	23
Сформований (%)	93%	79%	90%	69%	66%	62%	69%	79%
Формується (к-сть учнів)	2	6	3	9	10	11	9	6
Формується (%)	7%	21%	10%	31%	34%	38%	31%	21%
	ДР №1			ДР №2				
	К-сть учнів		%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ		
0-9 балів	4		14%	4	14%	Додавання і віднімання іменованих чисел		
10-16 балів	10		34%	11	38%	Короткий запис задачі		
17-20 балів	15		52%	14	48%	Креслення відрізків		
Всього писало	29			29				

Додаток 2

до наказу Уманської гімназії №11
Уманської міської ради
Черкаської області від 24.01.2025 № 04-Г/01-22

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	3-А клас (вчитель Кравчук І.М.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	19	20	14	12	20	22	6	16	16
Високий (%)	57%	60%	42%	36%	60%	66%	18%	51%	51%
Достатній (к-сть учнів)	9	10	15	17	8	9	16	10	10
Достатній (%)	27%	30%	45%	51%	24%	27%	51%	31%	31%
Середній (к-сть учнів)	5	3	4	4	5	2	10	6	6
Середній (%)	16%	10%	13%	13%	16%	7%	31%	18%	18%
Початковий (к-сть учнів)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Початковий (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ДРН№1		ДРН№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	-	-	-	-	Запис числа за поданими розрядами				
6-10 балів	4	13%	6	18%	Порядок виконання дій у числових виразах				
11-15 балів	11	33%	16	51%	Розв'язування сюжетних задач				
16-20 балів	18	54%	10	31%	Вимірювання діаметра кола				
Всього писало	33		32						

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	3-Б клас (вчитель Герасименко Н.В.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	13	11	6	4	18	21	12	12	14
Високий (%)	48%	41%	22%	15%	67%	78%	42%	41%	48%
Достатній (к-сть учнів)	7	13	11	13	5	2	11	6	4
Достатній (%)	26%	48%	41%	48%	18%	7%	38%	21%	14%
Середній (к-сть учнів)	6	2	8	8	4	4	3	11	9
Середній (%)	22%	7%	30%	30%	15%	15%	10%	38%	31%
Початковий (к-сть учнів)	1	1	2	2	-	-	3	-	2
Початковий (%)	4%	4%	7%	7%	-	-	10%	-	7%
	ДР№1		ДР№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	1	4%	2	8%	Порядок виконання дій у числових виразах				
6-10 балів	5	18%	6	21%	Розв'язування сюжетних задач				
11-15 балів	6	22%	8	28%					
16-20 балів	15	56%	13	45%					
Всього писало	27		29						

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	3-В клас (вчитель Лановська О.П.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	17	15	11	11	18	16	9	10	10
Високий (%)	55%	48%	35%	35%	58%	52%	28%	31%	31%
Достатній (к-сть учнів)	11	12	11	11	6	7	14	17	16
Достатній (%)	36%	39%	35%	35%	19%	23%	43%	53%	50%
Середній (к-сть учнів)	2	3	8	7	6	7	7	5	6
Середній (%)	6%	10%	26%	23%	19%	23%	22%	16%	19%
Початковий (к-сть учнів)	1	1	1	2	1	1	2	-	-
Початковий (%)	3%	3%	3%	6%	3%	3%	6%	-	-
	ДР№1		ДР№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	-	-	-	-	Порядок виконання дій у числових виразах				
6-10 балів	5	16%	5	16%	Розв'язування сюжетних задач				
11-15 балів	12	39%	14	44%	Розв'язування рівнянь з діями першого ступеня, знаходження невідомого від'ємника				
16-20 балів	14	45%	13	40%					
Всього писало	31		32						

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	3-Г клас (вчитель Новік С.С.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	13	14	12	11	9	11	10	18	12
Високий (%)	36%	38%	32%	30%	26%	30%	28%	54%	32%
Достатній (к-сть учнів)	10	10	9	10	12	12	9	5	8
Достатній (%)	28%	28%	30%	28%	33%	33%	26%	14%	24%
Середній (к-сть учнів)	10	10	12	13	12	9	13	12	14
Середній (%)	28%	28%	32%	36%	33%	26%	35%	32%	38%
Початковий (к-сть учнів)	3	2	2	2	3	4	4	-	2
Початковий (%)	8%	6%	6%	6%	8%	11%	11%	-	6%
	ДРН№1		ДРН№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	2	6%	3	8%	Порядок виконання дій у числових виразах				
6-10 балів	13	36%	11	30%	Розв'язування сюжетних задач				
11-15 балів	11	30%	13	36%					
16-20 балів	10	28%	9	26%					
Всього писало	36		36						

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	3-Д клас (вчитель Маркіна Н.Ю.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	8	9	3	7	15	13	5	7	14
Високий (%)	47%	53%	18%	41%	76%	76%	31%	44%	88%
Достатній (к-сть учнів)	8	7	11	7	-	-	6	4	1
Достатній (%)	47%	41%	64%	41%	-	-	38%	25%	6%
Середній (к-сть учнів)	1	-	3	3	4	4	5	4	1
Середній (%)	6%	-	18%	18%	24%	24%	31%	25%	6%
Початковий (к-сть учнів)	-	1	-	-	-	-	-	1	-
Початковий (%)	-	6%	-	-	-	-	11%	6%	-
	ДРН№1		ДРН№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	-	-	-	-	Порядок виконання дій у числових виразах				
6-10 балів	2	12%	3	19%	Розв'язування сюжетних задач				
11-15 балів	6	35%	5	31%	Розв'язування рівнянь з діями першого ступеня, знаходження невідомого від'ємника				
16-20 балів	9	53%	8	50%					
Всього писало	17		16						

Додаток 3
до наказу Уманської гімназії №11
Уманської міської ради
Черкаської області від 24.01.2025 № 04-Г/01-22

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	4-А клас (вчитель Стародуб Н.І.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	18	6	5	6	4	4	9	8	13
Високий (%)	75%	25%	20%	25%	17%	17%	38%	33%	55%
Достатній (к-сть учнів)	2	14	12	9	10	5	3	6	7
Достатній (%)	8%	58%	50%	38%	41%	20%	12%	25%	29%
Середній (к-сть учнів)	1	-	3	1	6	-	5	5	2
Середній (%)	4%	-	13%	4%	25%	-	21%	21%	8%
Початковий (к-сть учнів)	3	4	4	8	4	15	7	5	2
Початковий (%)	13%	17%	17%	33%	17%	63%	29%	21%	8%
	ДРН№1		ДРН№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	3	13%	3	13%	Порівняння іменованих чисел				
6-10 балів	7	29%	8	33%	Розв'язування задачі непрямої форми				
11-15 балів	8	33%	4	17%					
16-20 балів	6	9%	9	37%					
Всього писало	24		24						

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	4-Б клас (вчитель Швець Н.А.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	24	8	14	14	3	14	3	2	2
Високий (%)	83%	28%	48%	48%	10%	48%	11%	7%	7%
Достатній (к-сть учнів)	2	12	8	8	14	7	8	18	18
Достатній (%)	7%	42%	27%	27%	48%	24%	30%	67%	67%
Середній (к-сть учнів)	-	6	5	5	11	4	10	4	4
Середній (%)	-	20%	17%	17%	38%	14%	37%	15%	15%
Початковий (к-сть учнів)	3	3	2	2	1	4	6	3	3
Початковий (%)	10%	10%	8%	8%	4%	14%	22%	11%	11%
	ДРН№1		ДРН№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	-	-	3	11%	Складання оберненої задачі				
6-10 балів	4	14%	11	41%	Розв'язування задачі непрямой форми та на зведення до одиниці				
11-15 балів	12	42%	10	37%					
16-20 балів	13	44%	3	11%					
Всього писало	29		27						

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	4-В клас (вчитель Животовська Л.М.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	14	7	10	5	5	4	10	4	4
Високий (%)	48%	24%	34%	18%	18%	24%	36%	15%	15%
Достатній (к-сть учнів)	8	12	8	13	13	15	8	12	12
Достатній (%)	28%	42%	28%	45%	45%	52%	29%	43%	43%
Середній (к-сть учнів)	7	10	11	10	10	9	8	11	11
Середній (%)	24%	34%	38%	34%	34%	31%	29%	39%	39%
Початковий (к-сть учнів)	-	-	-	1	1	1	2	1	1
Початковий (%)	-	-	-	3%	3%	3%	6%	3%	3%
	ДР№1		ДР№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	1	3%	1	4%	Перетворення іменованих чисел				
6-10 балів	7	24%	10	36%	Розв'язування задачі непрямої форми та на зведення до одиниці				
11-15 балів	12	42%	8	28%	Геометричний матеріал: визначення кутів за вказаною вершиною; визначення кількості вказаних геометричних фігур на малюнку				
16-20 балів	9	31%	9	32%					
Всього писало	29		28						

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	4-Г клас (вчитель Рассадіна С.В.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	22	11	10	10	8	8	6	8	9
Високий (%)	91%	46%	42%	42%	34%	34%	24%	32%	36%
Достатній (к-сть учнів)	2	9	10	10	12	7	9	8	9
Достатній (%)	9%	38%	42%	42%	50%	29%	36%	32%	36%
Середній (к-сть учнів)	-	3	4	4	4	7	9	8	6
Середній (%)	-	12%	16%	16%	16%	29%	36%	32%	24%
Початковий (к-сть учнів)	-	1	-	-	-	2	1	1	1
Початковий (%)	-	4%	-	-	-	8%	4%	4%	4%
	ДРН№1		ДРН№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	-	-	1	4%	Дії з іменованими числами				
6-10 балів	2	9%	3	12%	Порівняння іменованих чисел				
11-15 балів	4	17%	6	24%	Геометричний матеріал: визначення кутів за вказаною вершиною				
16-20 балів	18	74%	15	60%	Складання оберненої задачі				
Всього писало	24		25						

Рівень сформованості математичної компетентності (к-сть учнів, %)	4-Д клас (вчитель Крепосна Н.Я.)								
	Діагностувальна робота №1						Діагностувальна робота №2		
	1,2,3	4	5	5	6	7	1,2	3,4	3,4
	Читає, записує, утворює числа, визначає розрядний склад числа	Порівнює числа	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками множення і ділення чисел	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання
Високий (к-сть учнів)	20	24	24	9	3	7	1	10	7
Високий (%)	69%	83%	83%	31%	11%	25%	3%	36%	25%
Достатній (к-сть учнів)	5	4	4	13	19	8	19	12	13
Достатній (%)	17%	14%	14%	45%	66%	27%	65%	41%	45%
Середній (к-сть учнів)	-	-	1	3	5	9	6	5	7
Середній (%)	-	-	3%	11	17%	31%	21%	17%	24%
Початковий (к-сть учнів)	4	1	-	4	2	5	3	2	2
Початковий (%)	14%	3%	-	13%	6%	17%	11%	6%	6%
	ДРН№1		ДРН№2						
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	ТИПОВІ ДОПУЩЕНІ ПОМИЛКИ				
0-5 балів	1	3%	3	10%	Розв'язування та запис математичних виразів зі змінною				
6-10 балів	5	17%	4	13%	Геометричний матеріал: визначення кутів за вказаною вершиною; визначення кількості вказаних геометричних фігур на малюнку				
11-15 балів	12	41%	13	44%	Охайність та культура записів				
16-20 балів	11	39%	9	33%					
Всього писало	29		29						