



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Уманська гімназія №11
Уманської міської ради Черкаської області**

НАКАЗ

08 .01.2025

м. Умань

№ 02-Г/01-22

Про підсумки моніторингового
дослідження сформованості
мовленнєвої діяльності учнів
2-4 класів за результатами
І семестру 2024/2025 навчального року

У новому Державному стандарті початкової освіти серед ключових компетентностей, якими повинен оволодіти учень, вказано на обов'язковість вільного володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

Процес формування комунікативної компетентності передбачає комунікативний розвиток молодших школярів, який включає кількісне накопичення слів (збільшення словникового запасу, обсягу висловлювання) та якісні зміни в мовленні (правильна вимова, виразність, багатство, образність тощо). Основним критерієм формування комунікативної особистості є вміння розуміти, критично оцінювати усні й письмові тексти, уміння висловлювати свої думки правильно, точно та вміння оптимально використовувати свою мовленнєву діяльність у спілкуванні з іншими людьми.

Вчителі 2-4 класів, формуючи комунікативну компетентність здобувачів початкової освіти, розвивають у дітей молодшого шкільного віку уміння користуватися усіма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння).

Відповідно до вимог Освітньої програми (НУШ-2) протягом І семестру 2024/2025 навчального року здійснено підсумковий моніторинг рівня сформованості мовленнєвої діяльності учнів 2-4 класів за такими видами перевірних робіт: аудіювання (2-4 класи), діалогічне мовлення (3-4 класи), монологічне мовлення - письмовий переказ (3-4 класи), усний переказ (2-4 класи), усний твір (4-ті класи). Оцінювання навичок мовленнєвої діяльності в 2-4-х класах здійснено вчителями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних

рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Завдання моніторингового дослідження сформованості мовленнєвої діяльності учнів 2-4 класів розроблені методичним об'єднанням вчителів початкової школи з урахуванням Державного стандарту початкової освіти, Освітньої програми закладу освіти, безпечних умов організації освітнього процесу у період воєнного стану.

Моніторинг якості сформованості аудіативних умінь (слухання і розуміння прослуханого) з української мови проводився фронтально в 2-4-х класах за незнайомими текстами та тестовими завданнями.

Дане уміння сформоване у 78 учнів 2-х класів, що становить 63% від усіх учнів 2-х класів (Додаток 1)

Дане уміння сформоване на високому рівні в учнів: 3-х класів – 63 учні(12,6%); 4-х класів -57 учнів (11,4%). Кращі результати показали: серед учнів 3-х класів – учні 3-В класу(вчитель Лановська О.П.), учні 3-Г класу (вчитель Новік С.С.); серед 4-х класів – учні 4-Д класу (вчитель Крепосна Н.Я.).

Якісний показник становить в учнів: 3-х класів- 121 учень(76,8%), 4-х класів114 учнів(82%).

Результати відображені у діаграмах (Додаток 2, 3).

Аналіз моніторингового дослідження показав, що практичні навички з аудіювання в учнів 2-4-х класів сформовані на достатньому рівні.

Протягом I семестру 2024/2025 навчального року проведено індивідуальний моніторинг мовленнєвої діяльності учнів 3-4-х класів з уміння складати діалог на задану тему(письмово) або ж за словесно описаною мовленнєвою ситуацією.

У ході моніторингового дослідження вивчалось вміння учнів: складати діалог з використанням формул мовленнєвого етикету (слів ввічливості, звертання) та дотримання правил спілкування, літературної вимови. Як результат якісний показник становить в учнів:

- 3-х класів – 116 учнів (75%);
- 4-х класів – 113 учнів (81%) .

Кращі результати показали: серед учнів 3-х класів- учні 3-В класу (вчитель Лановська О.П.), учні 3-Г класу(вчитель Новік С.С.), учні 3-Д класу (вчитель Маркіна Н.Ю.); серед учнів 4-х класів – учні 4-В класу (вчитель Животовська Л.М.), учні 4-Д класу (вчитель Крепосна Н.Я.).

Аналіз моніторингового дослідження показав, що практичні навички, передбачені програмою з діалогічного мовлення з української мови у більшості учнів 3-4 класів сформовано на високому та достатньому рівнях. Діти самостійно складають діалог за ситуацією, що містить певну проблему, швидко підбирають і правильно використовують потрібні слова, дотримуються правил культури спілкування, демонструють вміння уважно вислухати співрозмовника, виявляють стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника. Серед учнів 3-х класів не виявлено результатів з початковим рівнем, проте серед учнів 4-х класів такі є: 4-А клас – 1 учень (вчитель Стародуб Н.І.).

Результати відображені у діаграмах (Додаток 4,5).

Моніторингу підлягала перевірка рівня сформованості навички монологічного мовлення - письмовий переказ (3-4 класи) та усний переказ (2-4

класи). Письмовий переказ розповідного тексту, прочитаного вчителем, здійснювався фронтально на основі колективно складеного плану.

У ході моніторингового дослідження з'ясовано, що більшість учнів 2-4 -х класів самостійно, достатньо повно та послідовно переказують тексти, як усно так і письмово, додержуючись вимог структури висловлювання, виражають основну думку, вдало використовують авторські засоби виразності, образності мовлення.

Якісний показник з усного переказу становить серед учнів: 2-х класів - 89 учнів (68,3%) ; 3-х класів -120 учнів (76,8%); 4-х класів – 118 учнів (84,6%).

Результати відображені у діаграмах (Додаток 6,7,8).

Якісний показник з письмового переказу становить серед учнів: 3-х класів- 100 учнів (69%); 4-х класів – 93 учні (67%).

Результати відображені у діаграмах (Додаток 9,10).

У деяких учнів під час моніторингу рівня сформованості усного та письмового переказу виявлені такі недоліки:

- не пов'язані між собою речення;
- побудова речень без відповідної послідовності;
- бідність лексичного запасу;
- побудова речень з мовленнєвими помилками.

При складанні усного переказу мають початковий рівень - Зучні 3-Г класу (вчитель Новік С.С.), у 42 учнів(31,7%) 2-х класів ще формується дане уміння.

При складанні письмового переказу початковий рівень мають: 1 учень 3-Б класу (вчитель Герасименко Н.В.), 3 учні 3-В класу (вчитель Лановська О.П.), 4 учні 3-Г класу (вчитель Новік С.С.), 1 учень 3-Д класу (вчитель Маркіна Н.Ю.), 3 учні 4-А класу (вчитель Стародуб Н.І.), 1 учень 4-В класу (вчитель Животовська Л.М.).

Моніторингу підлягала навичка монологічного мовлення - усний твір, яка перевірялася в учнів 4-х класів.

У ході моніторингового дослідження з'ясовано, що більшість учнів уміють:

- створювати повноцінне зв'язне висловлювання;
- повністю розкривати тему;
- вдало пов'язувати предмет розмови з власним досвідом.

Якісний показник серед учнів 4-х класів становить: 106 учнів (76%).

Найкращі результати показали учні 4-Б класу (вчитель Швець Н.А.) та 4-Д класу (вчитель Крепосна Н.Я.).

Результати відображені у діаграмах (Додаток 11).

Виходячи з вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям 2-4 класів врахувати вище зазначену інформацію щодо недоліків у сформованості комунікативних компетентностей здобувачів початкової освіти.
2. Вчителям 2-4 класів на уроках української мови:
 - 2.1. Організовуючи процес формування комунікативної компетентності учнів, застосовувати комунікативно-діяльнісний підхід, підпорядковуючи вивчення мовних знань мовленнєвому розвитку учнів.

2.2. Формуючи комунікативні компетентності учнів 2-4 класів урізноманітнювати форми організації навчальної діяльності.

2.3. Надавати перевагу ефективним формам навчання, які створюють таку мовленнєву ситуацію, коли кожний учень має можливість висловитись, проявити себе у комунікативному процесі: інтерактивне навчання, організація якого передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, які сприяють формуванню комунікативних умінь і навичок, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії.

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Миколайко О.В. вкінці II семестру 2024/2025 н. р. провести порівняльний моніторинг рівня сформованості комунікативних компетентностей учнів 2-4 класів.

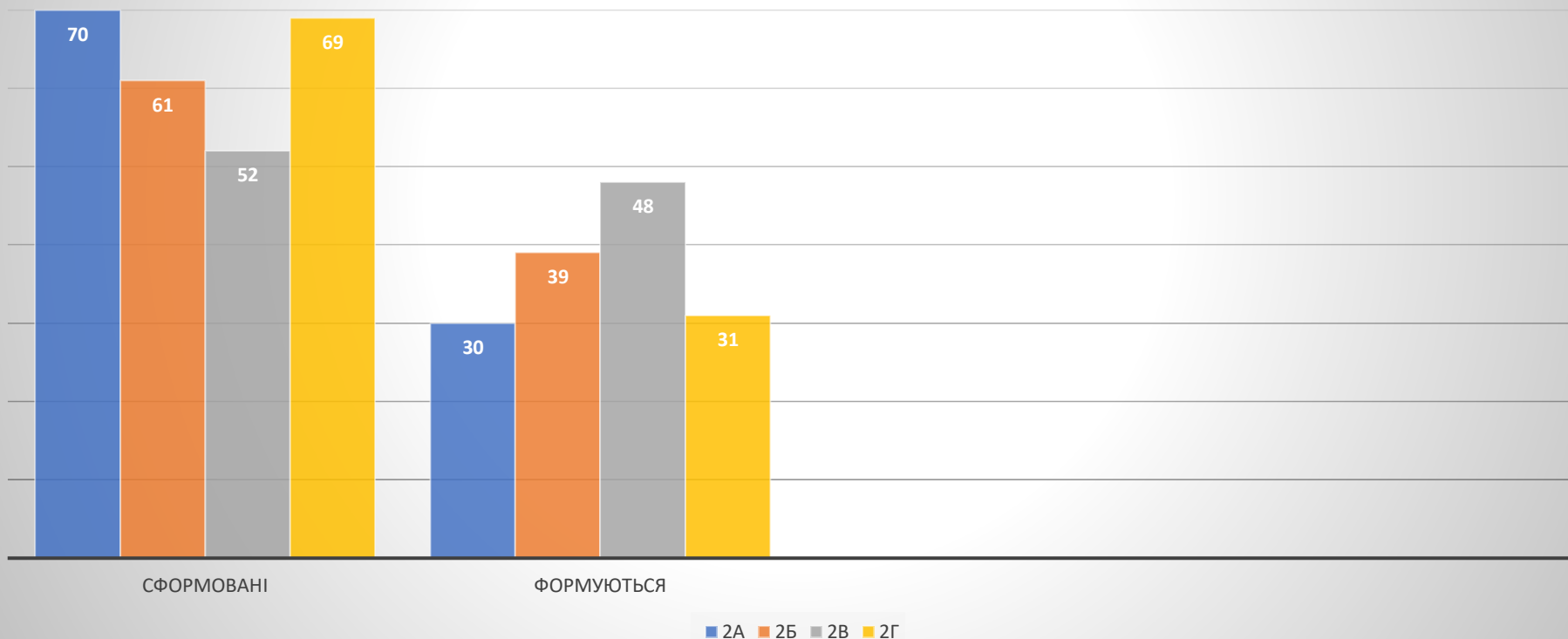
4. Відповідальність за виконання наказу залишаю за собою.

Директор

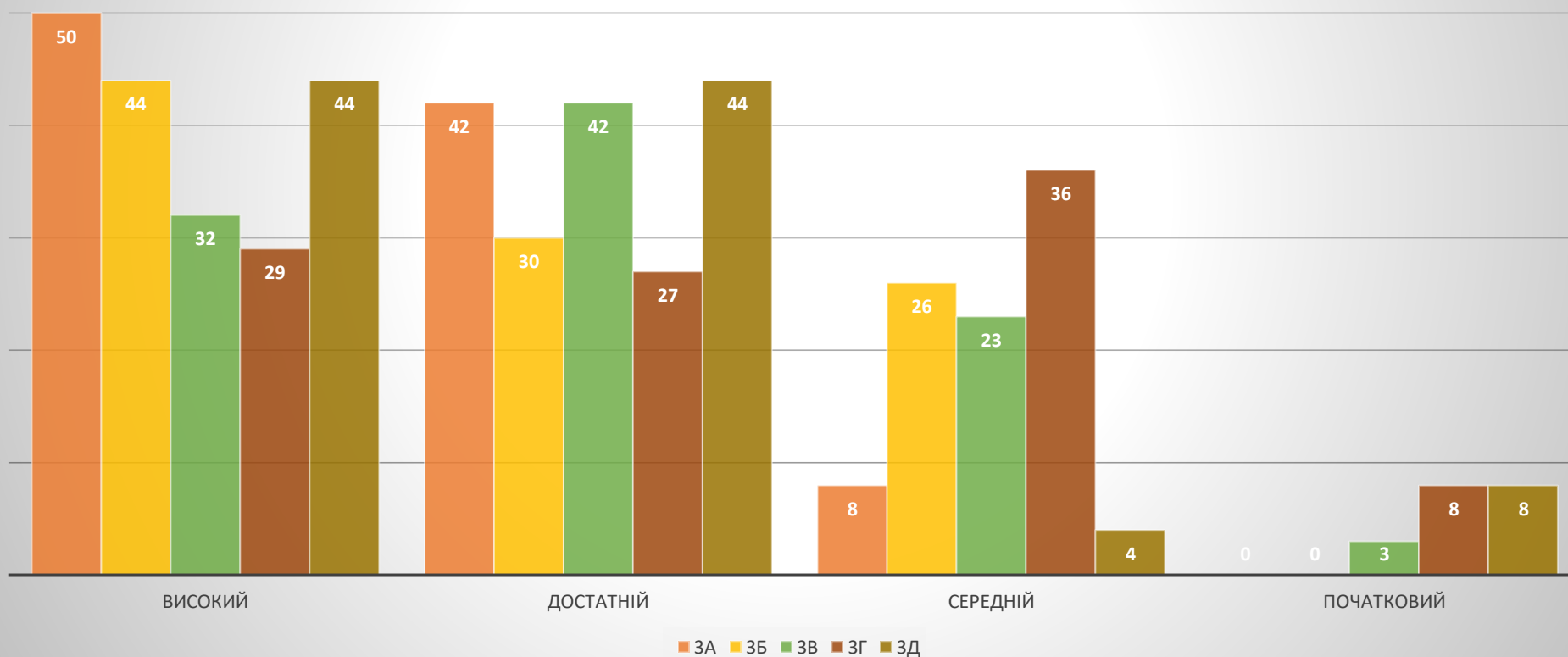
Володимир СОКИРСЬКИЙ

Оксана МИКОЛАЙКО
Валентина КУПНОВИЦЬКА
Тетяна ДОВБУШ
Алла КОЗАЧЕНКО
Людмила ЧОРНА
Ірина КРАВЧУК
Наталія ГЕРАСИМЕНКО
Ольга ЛАНОВСЬКА
Світлана НОВІК
Неля МАРКІНА
Надія СТАРОДУБ
Наталія ШВЕЦЬ
Лідія ЖИВОТОВСЬКА
Світлана РАССАДІНА
Наталія КРЕПОСНА

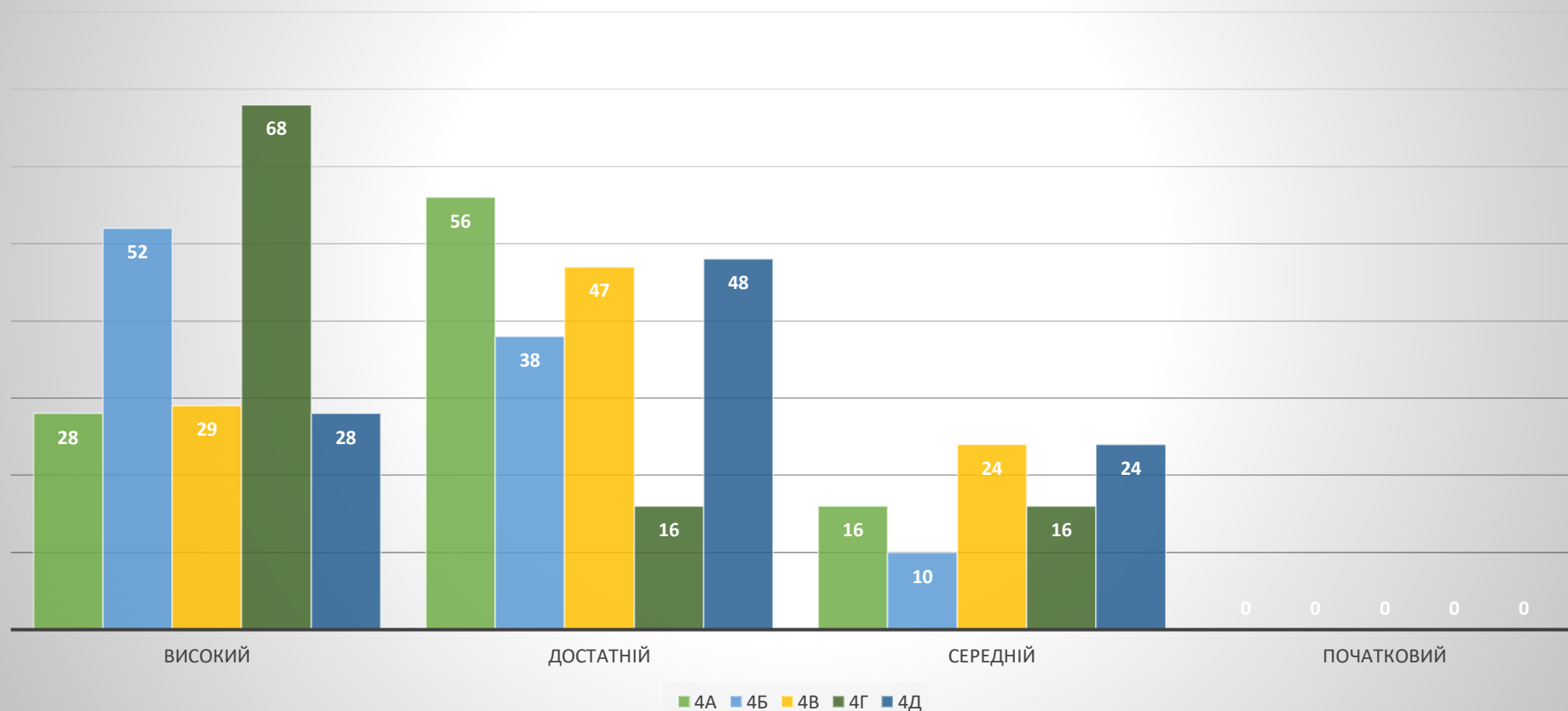
**Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 2-х класів
з української мови(аудіювання)
за I семестр 2024/2025 н.р.**



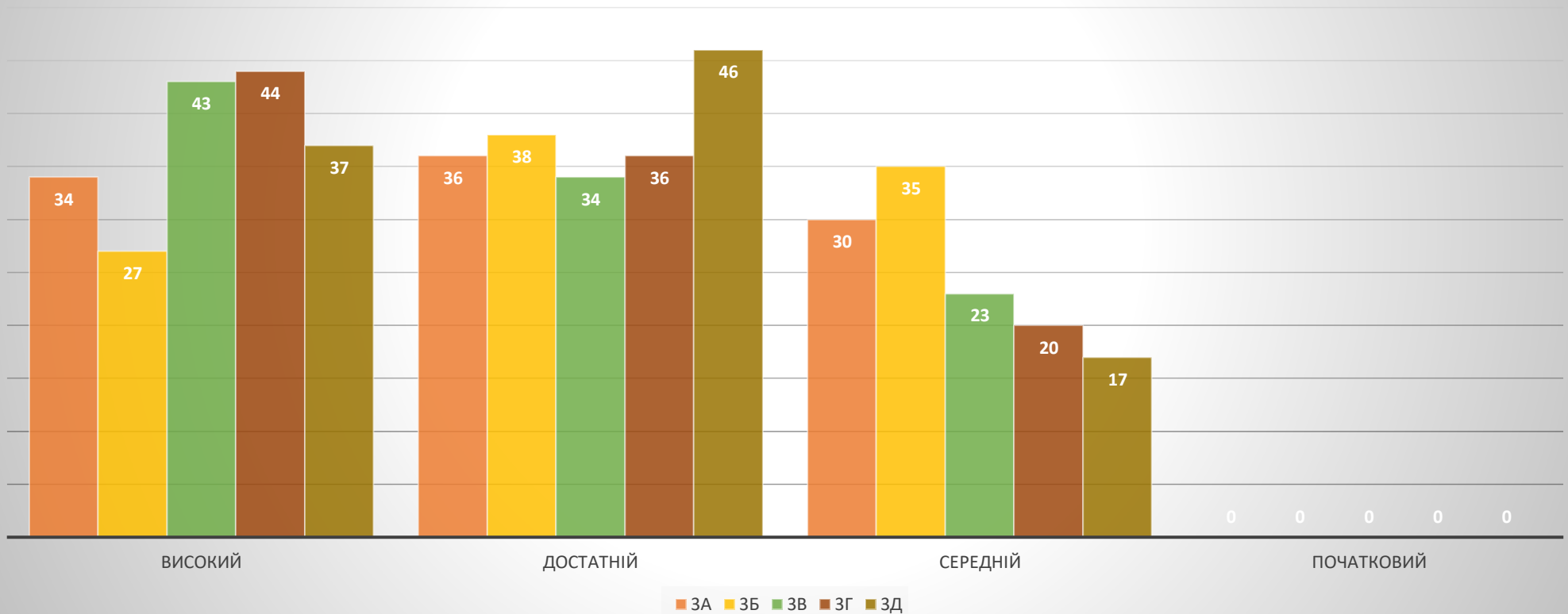
**Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 3-х класів
з української мови (аудіювання)
за I семестр 2024/2025 н.р.**



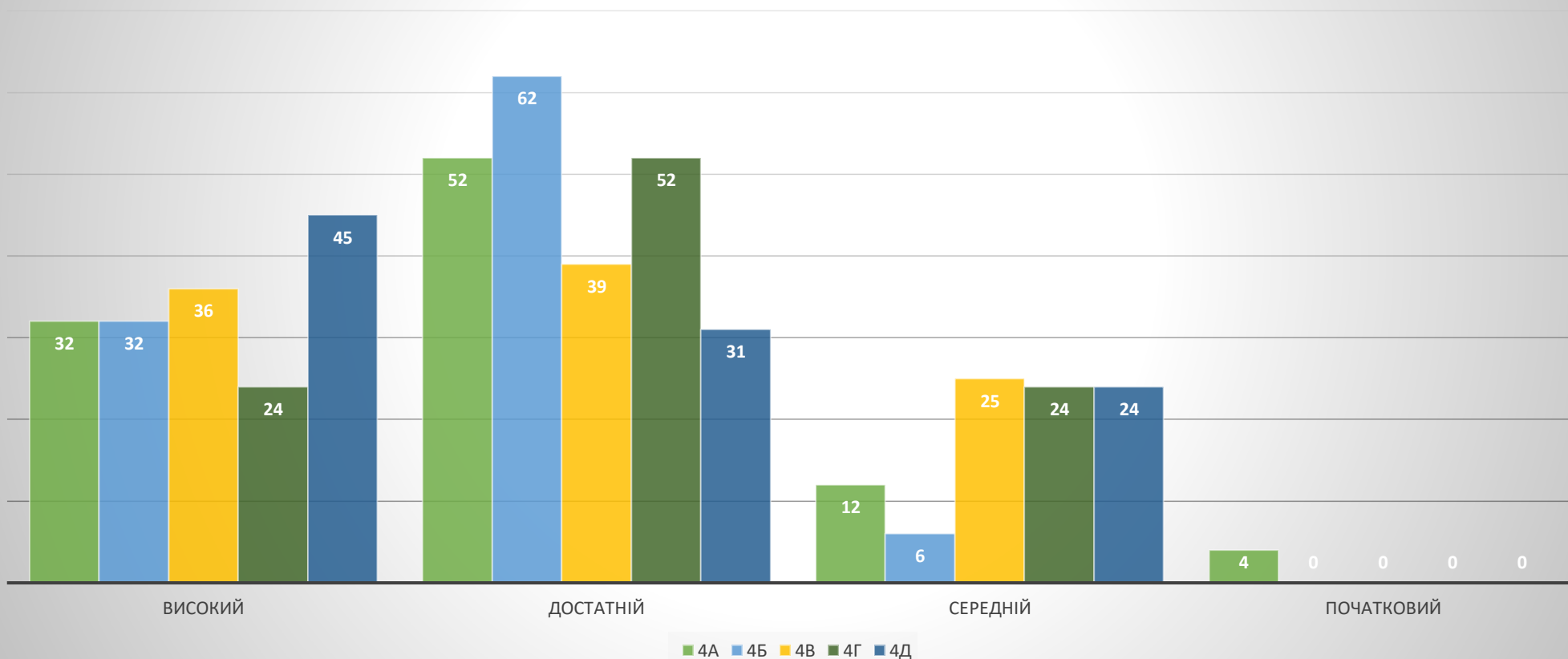
Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 4-х класів
з української мови(аудіювання)
за I семестр 2024/2025 н.р.



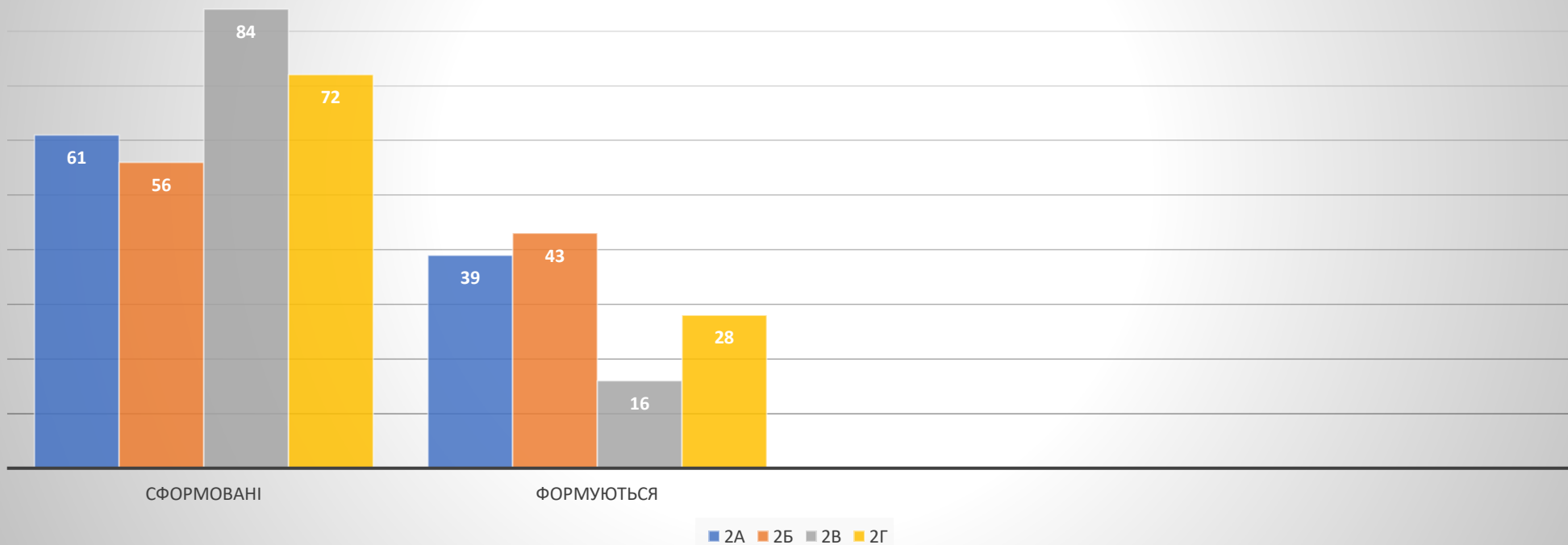
Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 3-х класів
з української мови(складання діалогу)
за I семестр 2024/2025 н.р.



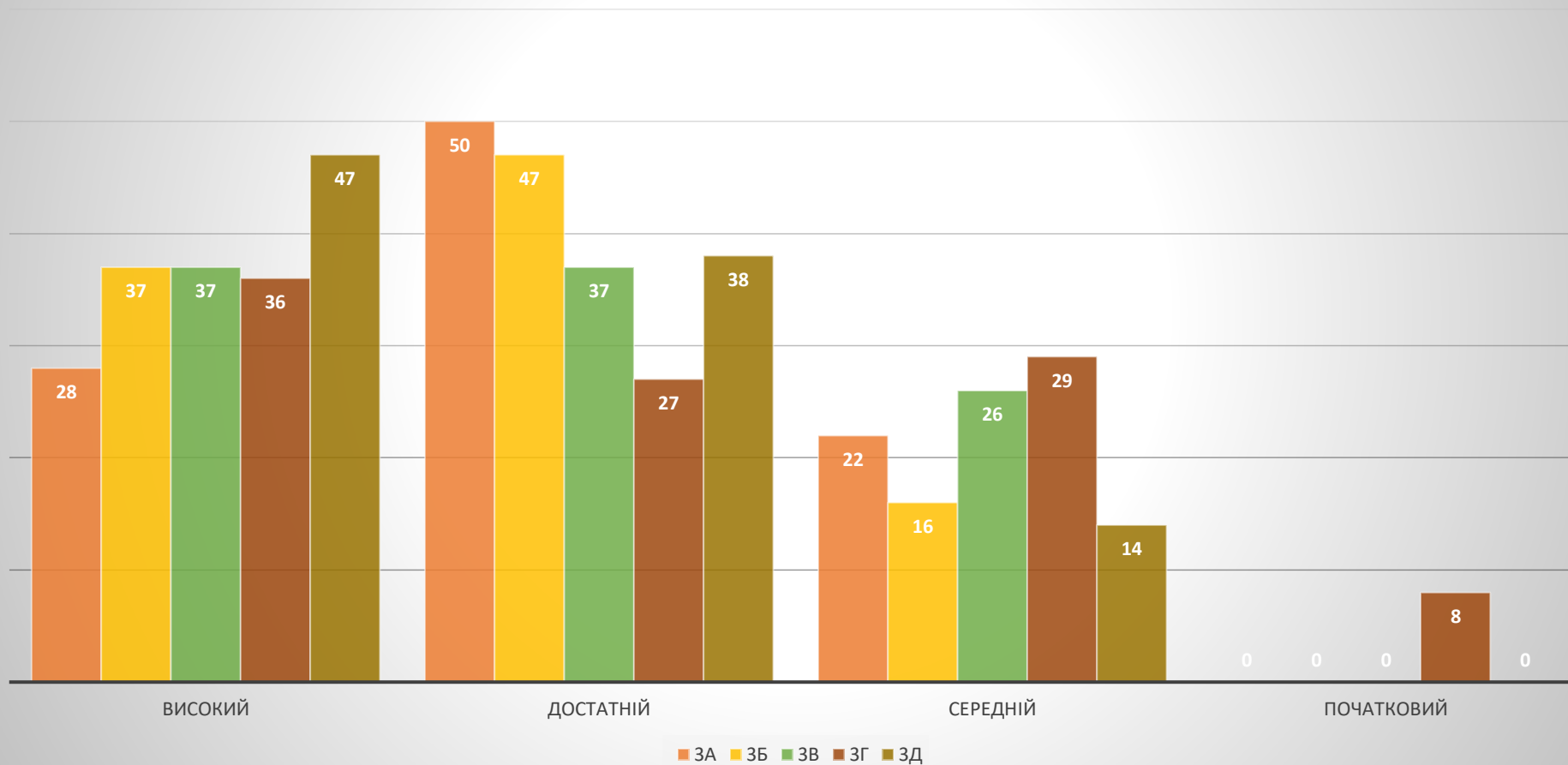
**Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 4-х класів
з української мови (складання діалогу)
за I семестр 2024/2025 н.р.**



**Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 2-х класів
з української мови (усний переказ прочитаного твору)
за I семестр 2024/2025 н.р.**



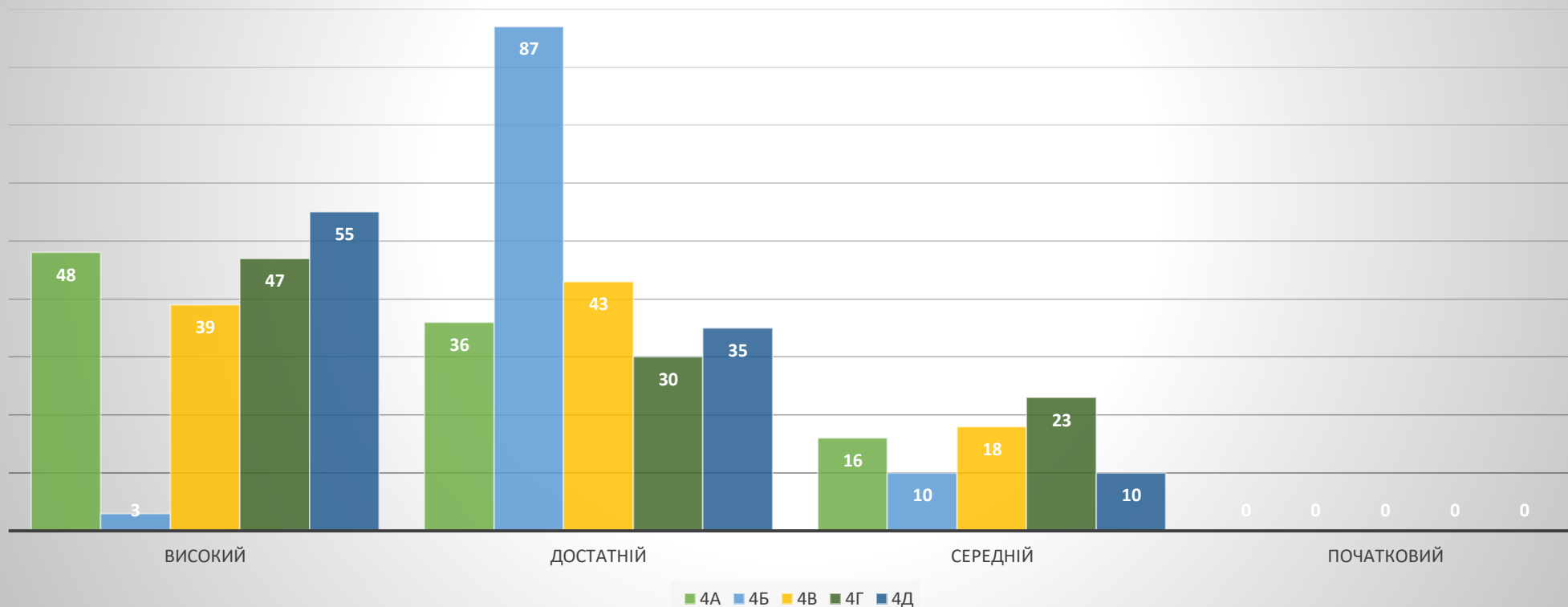
**Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 3-х класів
з української мови (усний переказ прочитаного твору)
за I семестр 2024/2025 н.р.**



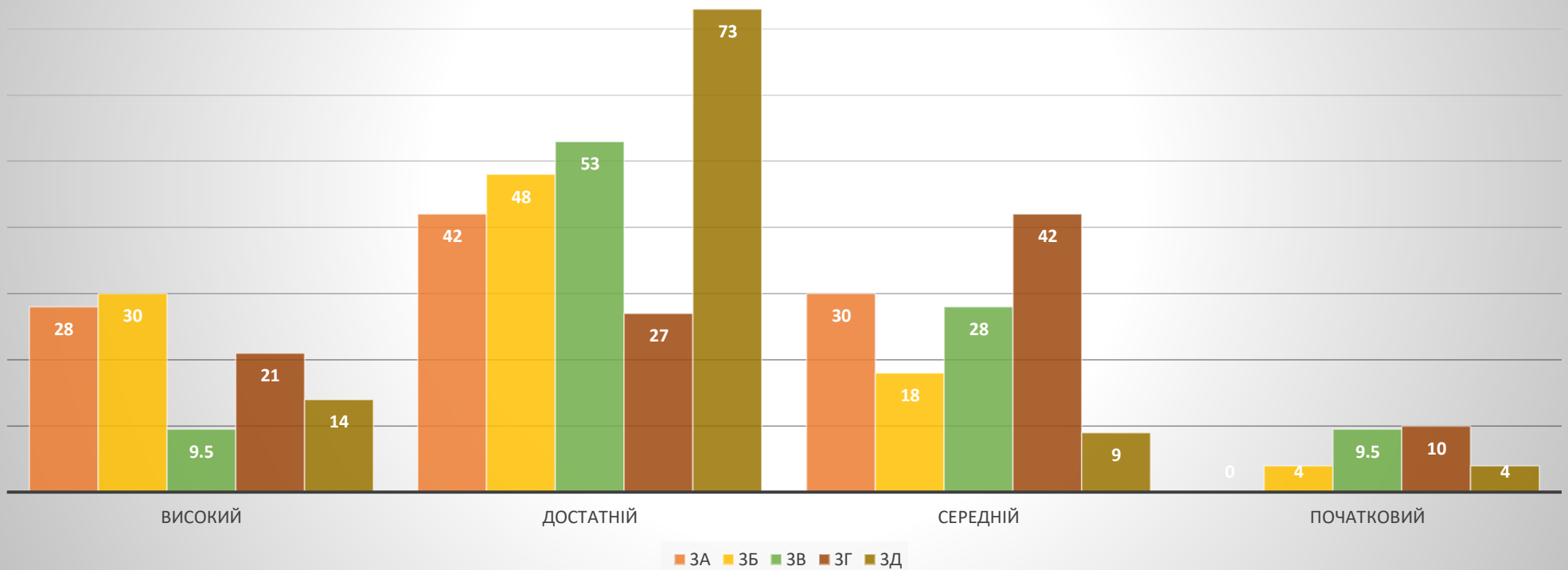
Додаток 8

до наказу Уманської гімназії №11
Уманської міської ради
Черкаської області від 08.01.2025 № 02-Г/01-22

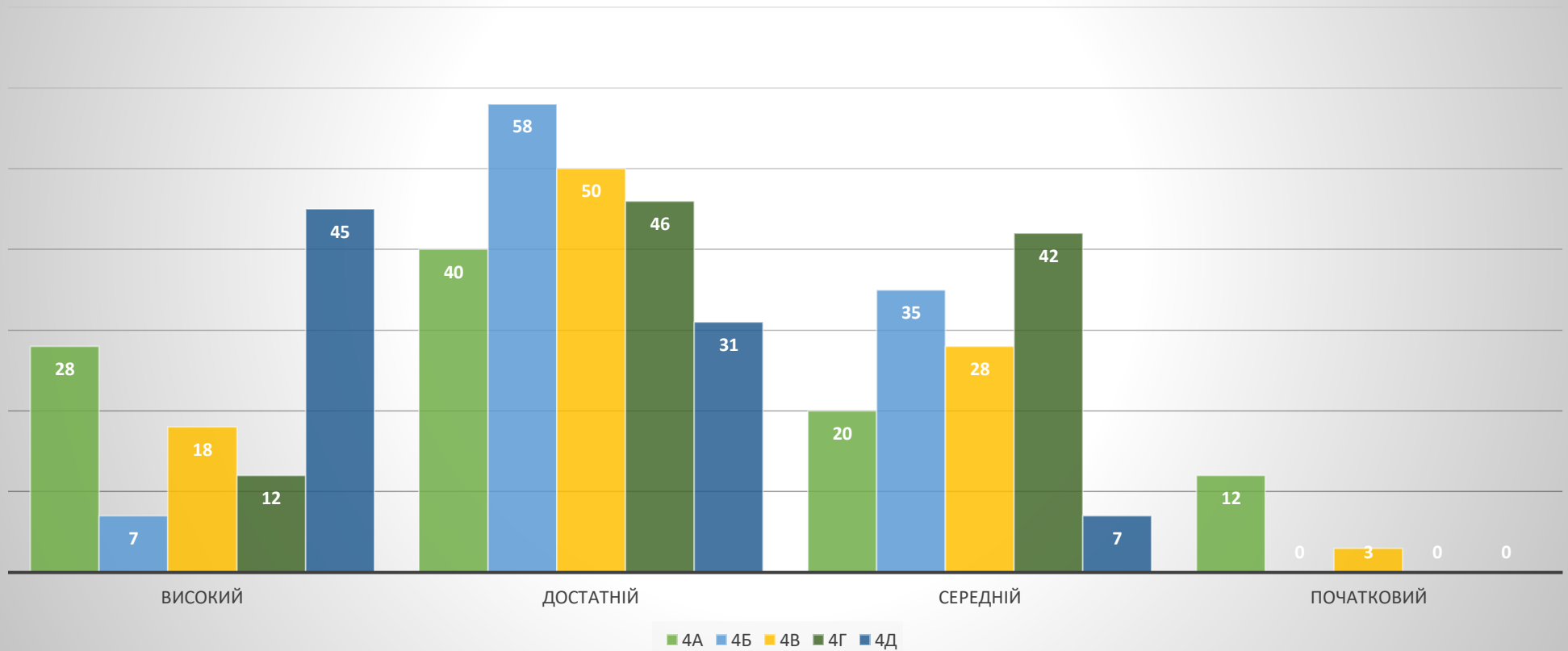
Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 4-х класів з української мови (усний переказ прочитаного твору) за I семестр 2024/2025 н.р.



**Моніторинг сформованості умінь та навичок учнів 3-х класів
з української мови (письмовий переказ)
за I семестр 2024/2025 н.р.**



**Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 4-х класів
з української мови (письмовий переказ)
за I семестр 2024/2025 н.р.**



Моніторинг рівня сформованості умінь та навичок учнів 4-х класів
з української мови (усний твор)
за I семестр 2024/2025 н.р.

