



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Уманська гімназія №11
Уманської міської ради Черкаської області**

НАКАЗ

06.01.2025

м. Умань

№ 01-г/01-22

Про підсумки моніторингового
дослідження сформованості навички
читання вголос учнів 2-4 класів та
читання мовчки учнів 3-4 класів
за результатами I семестру
2024/2025 навчального року

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», вимог навчальних програм початкової освіти, Положення про моніторинг якості освітнього процесу в Уманській гімназії №11, затвердженого наказом № 91-г/01-22 від 30.08.2024 року, Плану внутрішнього моніторингу організації освітнього процесу в Уманській гімназії №11 у 2024/2025 н.р., затвердженого наказом від 30.08.2024 № 91-г/01-22, плану роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік у грудні 2024 року вивчалася робота вчителів початкових класів над формуванням, розвитком і вдосконаленням навичок читання учнів 2-4 класів.

Завдання для моніторингового дослідження сформованості навички читання учнів 2-4 класів готувалися творчими групами (по паралелях) та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів. Матеріали для проведення дослідження були підібрані відповідно до навчальних програм та відповідали вимогам Державних стандартів початкової освіти. Зміст завдань для дослідження розроблявся з урахуванням компетентнісного підходу. Порядок проведення моніторингового дослідження відповідав методичним вимогам та проходив з дотриманням безпечних умов організації освітнього процесу у період воєнного стану.

У ході моніторингового дослідження проаналізовано якість сформованості навичок читання (правильність, усвідомленість, виразність, темп та розуміння прочитаного), система перевірки навичок читання вчителями.

Перевірка навичок читання вголос здійснювалася індивідуально, а перевірка навичок читання мовчки - фронтально за незнайомими текстами.

Учням при читанні мовчки були запропоновані 8 завдань на перевірку сформованості вмій визначати основну думку твору, його тему, розрізняти жанри, встановлювати послідовність подій у творі, характеризувати вчинки

дійових осіб, пояснювати зображувальні можливості художнього слова тощо.

Вчителями враховано існуючі орієнтовні норми швидкості читання мовчки для кожного класу, де швидкість читання визначається кількістю слів за одну хвилину. Зокрема, на кінець I семестру учнями повинні виконуватись орієнтовні норми: 3 клас – 85-110 сл./хв; 4 клас – 100-150 сл./хв.

Перевіркою було охоплено: 119 учнів 2-х класів, 126 учнів 3-х класів та 139 учнів 4-х класів.

У ході моніторингового дослідження навички читання мовчки встановлено, що:

- на високому рівні сформована дана навичка у 85 учнів 3-х класів, що становить 17 % учнів 3-х класів (Додаток 1) та у 43 учнів 4-х класів, що становить 36,6 % від всіх учнів 4-х класів(Додаток2);
- якісний показник серед учнів 3-х класів становить 80,8 % та 73,8 % серед учнів 4-х класів;
- формується вміння читати мовчки у 19,2 % учнів 3-х класів та у 26,2% учнів 4-х класів.

Діагностувальні роботи з літературного читання передбачали вивчення рівня сформованості навичок читання вголос з урахуванням таких показників: темп читання та розуміння прочитаного. Результати перевірки наведено у діаграмах(додатки до наказу):темп читання учнів 2-х класів (Додаток 3), розуміння прочитаного учнів 2-х класів (Додаток 4); темп читання учнів 3-х класів (Додаток 5), розуміння прочитаного учнів 3-х класів (Додаток 6); темп читання учнів 4-х класів (Додаток 7), розуміння прочитаного учнів 4-х класів (Додаток 8).

Перевірка здійснювалась індивідуально. На кінець I семестру норма прочитаних слів за хвилину становить: 2 клас – 35/45 слів за хвилину, 3 клас – 65/70 слів за хвилину, 4 клас – 80/85 слів за хвилину.

Для перевірки навички читання вголос були запропоновані тексти:

у 2 класах – «Хитрий хомка» за Оксаною Кротюк.

у 3 класах – «Здрастуйте,дорогі гості!» за О.Копиленко.

у 4 класах – «Добре серце» народна творчість.

Під час перевірки навички читання вголос у 2-х класах було з'ясовано, що:

- якісний показник темпу читання становить 89,5% учнів (учні, які читають у межах норми та вище норми);
- виокремлюють значущу інформацію та важливі деталі, роблять висновки щодо причинно-наслідкових зв'язків, визначають основну думку тексту, розуміють авторське ставлення і підтекстові смисли 51,8% учнів;
- відтворюють текст з допомогою (не можуть знайти наведену конкретну інформацію, зробити прості висновки про причинно-наслідкові зв'язки, послідовність подій та мету дій героїв, визначити тему тексту та основні відмінності чи подібності предметів тощо) 48,3% учнів;
- читають менше норми 10,5% учнів.

Під час перевірки навичок читання вголос у 3-х класах з'ясовано, що:

- якісний показник темпу читання становить 55,2% учнів (учні, які читають у межах норми та вище норми);
- виокремлюють значущу інформацію та важливі деталі, роблять висновки

щодо причинно-наслідкових зв'язків, визначають основну думку тексту, розуміють авторське ставлення і підтекстові смисли 80,6% учнів;

- відтворюють текст з допомогою (не можуть знайти наведену конкретну інформацію, зробити прості висновки про причинно-наслідкові зв'язки, послідовність подій та мету дій героїв, визначити тему тексту та основні відмінності чи подібності предметів тощо) 19,4% учнів;
- мають низький рівень сформованості читацької компетентності 27,8% учнів.

Під час перевірки навичок читання вголос у 4-х класах з'ясовано, що:

- якісний показник темпу читання становить 80,2% учнів (учні, які читають у межах норми та вище норми);
- виокремлюють значущу інформацію та важливі деталі, роблять висновки щодо причинно-наслідкових зв'язків, визначають основну думку тексту, розуміють авторське ставлення і підтекстові смисли 80,7% учнів;
- відтворюють текст з допомогою (не можуть знайти наведену конкретну інформацію, зробити прості висновки про причинно-наслідкові зв'язки, послідовність подій та мету дій героїв, визначити тему тексту та основні відмінності чи подібності предметів тощо) 19,3% учнів;
- мають низький рівень сформованості читацької компетентності 19,8% учнів.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що вчителі приділяють належну увагу розвитку в учнів біглого, виразного та осмисленого читання; переважна більшість учнів читають плавно, словами та словосполученнями, роблячи відповідні наголоси в словах та логічні наголоси в реченнях; учні дотримуються відповідного темпу читання; дають відповіді на запитання до прочитаного тексту; після повторного читання учні дотримуються виразності.

У ході дослідження виявлені типові помилки, які допускають учні:

- не бачать все слово в момент читання;
- припускають помилки у постановці наголосу;
- перекручують звукові і складові структури слова;
- деякі учні частково розуміють прочитане.

Виходячи з вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Класним керівникам 2-4 класів з метою подолання недоліків:

1.1. Постійно проводити цілеспрямовану роботу по формуванню в учнів навичок правильного, свідомого та виразного читання відповідно до програмових вимог.

1.2. Організувати індивідуальну роботу з учнями, в яких навички читання сформовані недостатньо, розробити для них індивідуальні рекомендації, практичні завдання.

1.3. Урізноманітнювати види робіт з текстом.

1.4. Проводити словникову роботу, збагачуючи словниковий запас учнів.

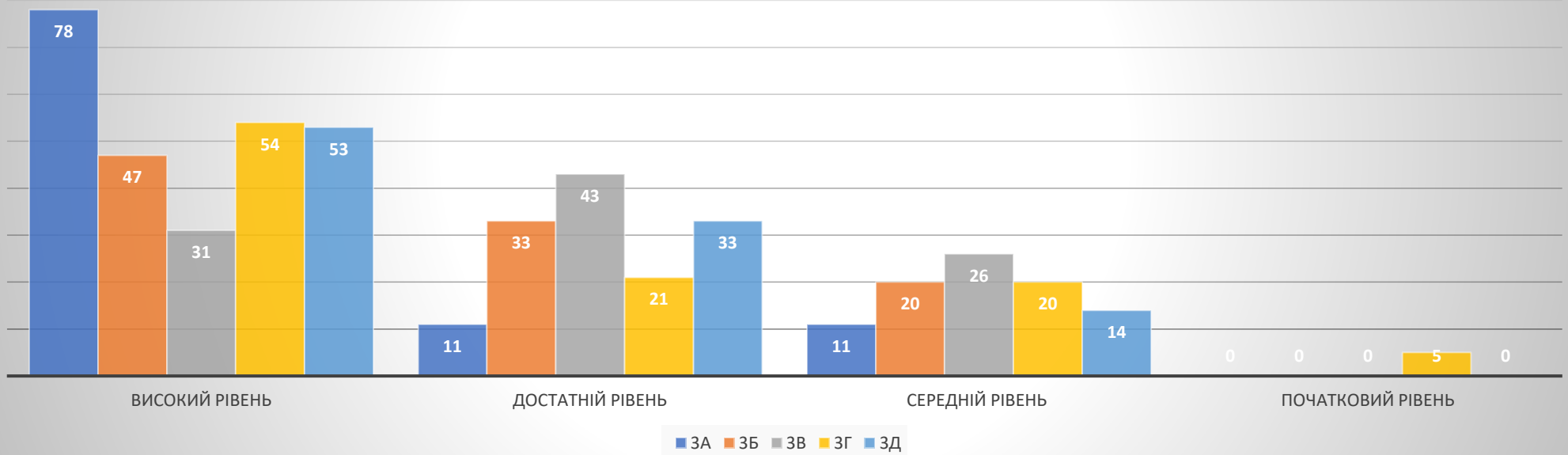
1.5. Максимально використовувати можливості бібліотеки для проведення бібліотечних уроків та виховних годин, пропаганди кращих учнів-читачів для активізації читання дітьми художньої літератури.

1.6. Індивідуально повідомити батьків про рівень сформованості навичок читання

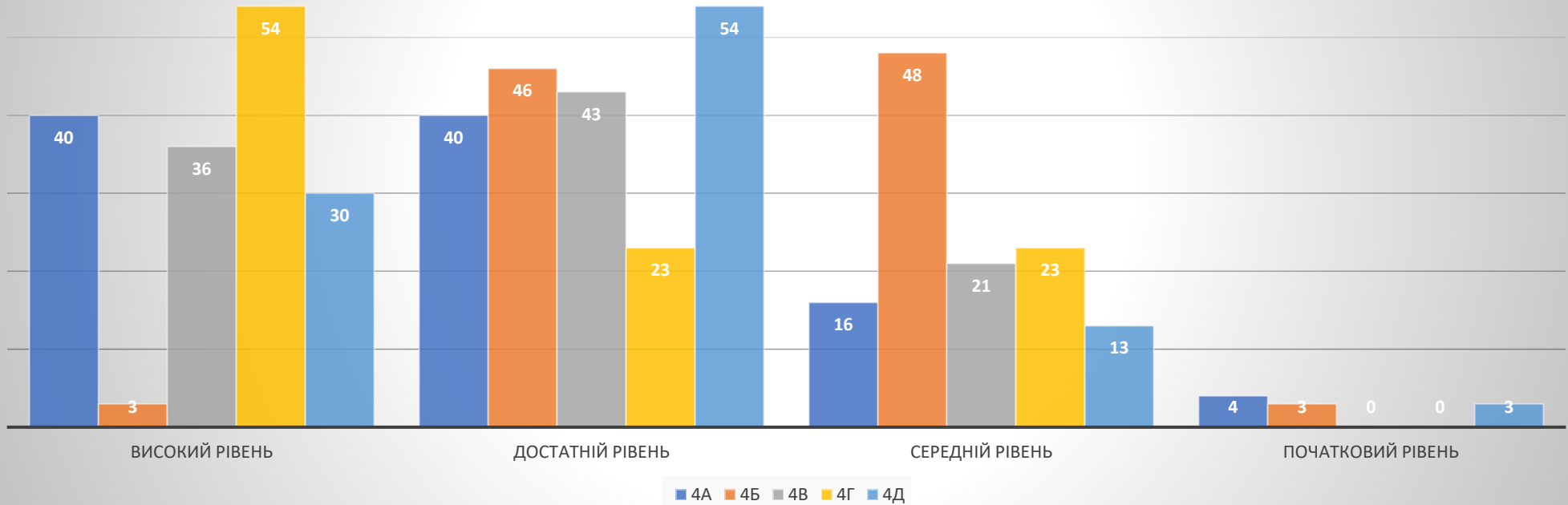
- дитини, надати практичні рекомендації щодо їх покращення.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Миколайко О.В. вкінці ІІ семестру 2024/2025 н.р. провести порівняльний моніторинг рівня сформованості читацький умінь учнів 2-4 класів.
3. Відповідальність за виконання наказу залишаю за собою.

Директор	Володимир СОКИРСЬКИЙ
	Оксана МИКОЛАЙКО
	Валентина КУПНОВИЦЬКА
	Тетяна ДОВБУШ
	Алла КОЗАЧЕНКО
	Людмила ЧОРНА
	Ірина КРАВЧУК
	Наталія ГЕРАСИМЕНКО
	Ольга ЛАНОВСЬКА
	Світлана НОВІК
	Неля МАРКІНА
	Надія СТАРОДУБ
	Наталія ШВЕЦЬ
	Лідія ЖИВОТОВСЬКА
	Світлана РАССАДІНА
	Наталія КРЕПОСНА

**Моніторинг результатів рівня сформованості навички читання мовчки
в учнів 3-х класів у I семестрі 2024/2025 н.р.**

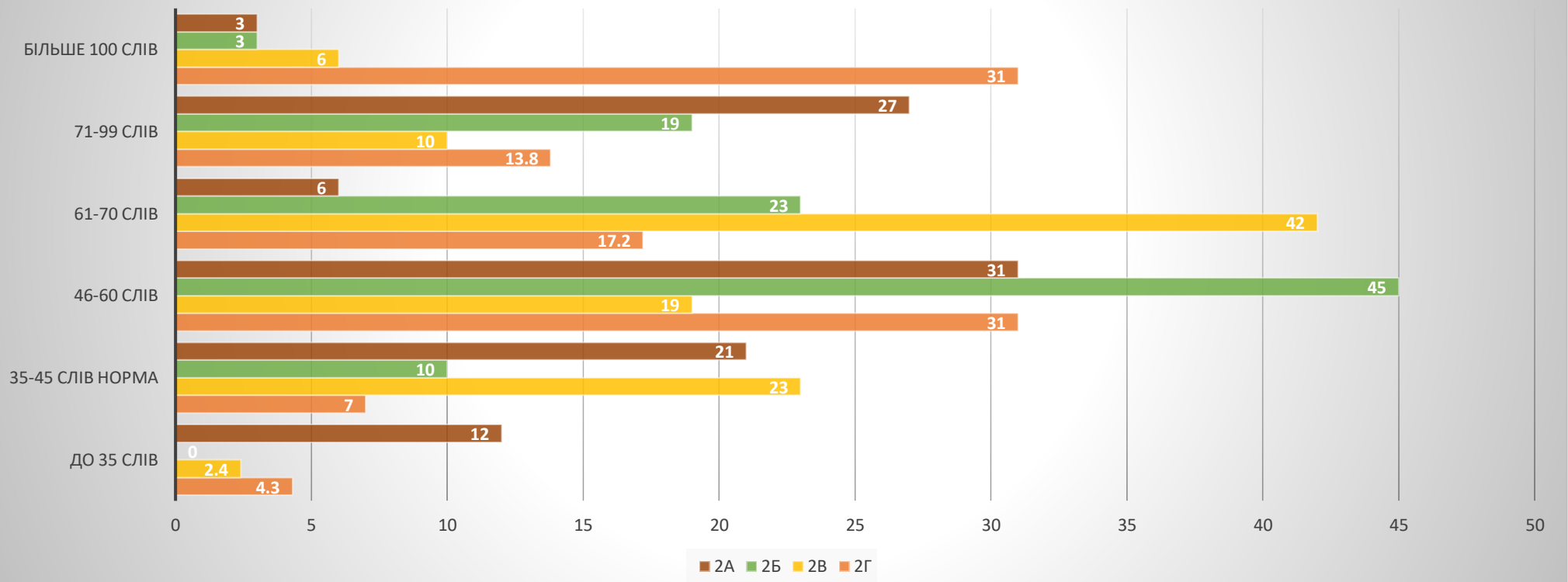


**Моніторинг результатів рівня сформованості навички читання мовчки
в учнів 4-х класів у I семестрі 2024/2025 н.р.**

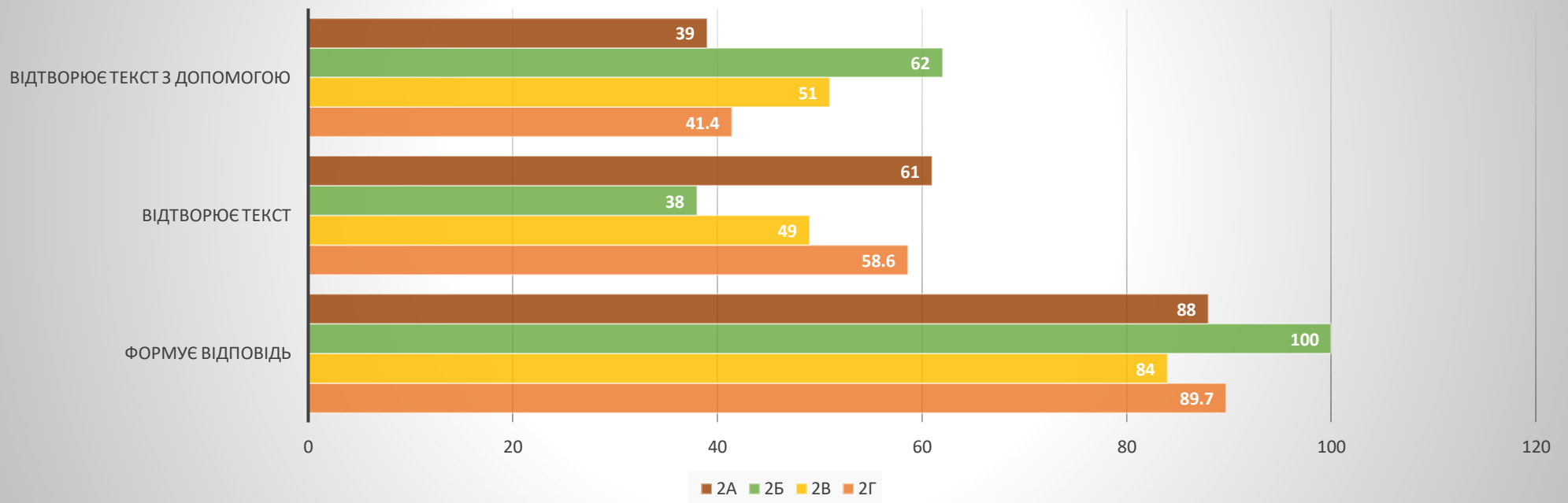


Додаток 3
до наказу Уманської гімназії №11
Уманської міської ради
Черкаської області від 06.01.2025 № 01-Г/01-22

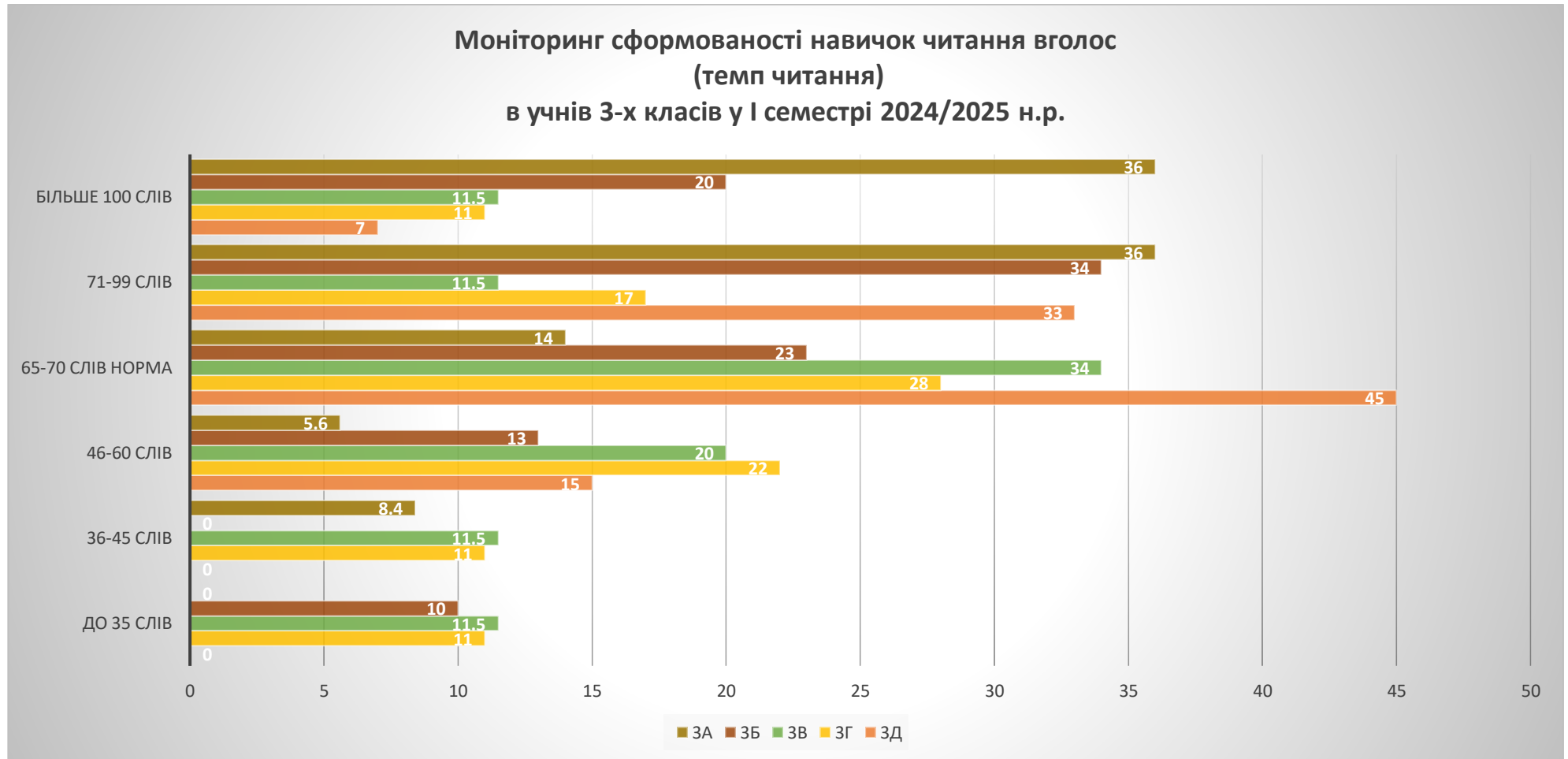
**Моніторинг рівня сформованості навичок читання вголос
(темп читання)
в учнів 2-х класів у I семестрі 2024/2025 н.р.**



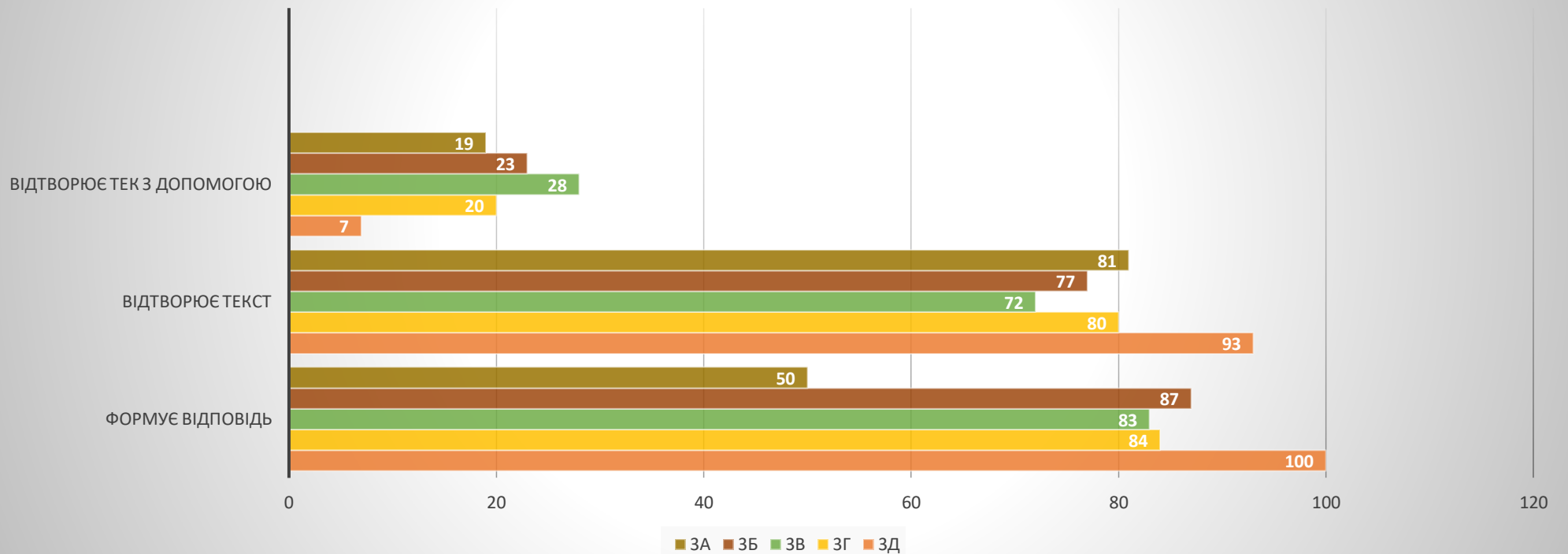
**Моніторинг результатів рівня сформованості навичок читання вголос
(розуміння прочитаного)
в учнів 2-х класів у I семестрі 2024/2025 н.р.**



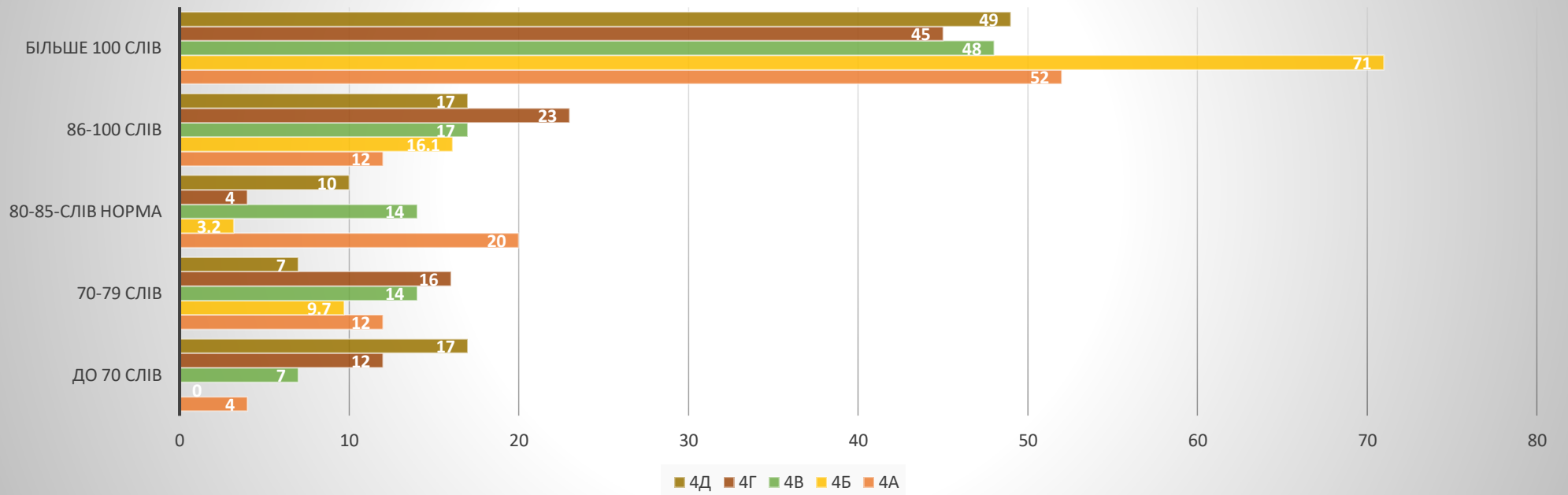
Додаток 5
до наказу Уманської гімназії №11
Уманської міської ради
Черкаської області від 06.01.2025 № 01-Г/01-22



**Моніторинг рівня сформованості навичок читання вголос
(розуміння прочитаного)
в учнів 3-х класів у I семестрі 2024/2025 н.р.**



**Моніторинг сформованості навичок читання вголос
(темп читання)
в учнів 4-х класів у I семестрі 2024/2025 н.р.**



Результати сформованості навичок читання вголос
(розуміння прочитаного)
в учнів 4-х класів у I семестрі 2024/2025 н.р.

