

Портфоліо
ЗАСТУПНИКА ДИРЕКТОРА З НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ,
вчителя початкових класів

МИКОЛАЙКО
ОКСАНИ
ВІТАЛІЇВНИ





**“Учитель творить людину.
У справжнього вчителя – найважче і
найрадісніше життя,
складна творчість,
він має володіти надзвичайно
тонкими інструментами,
якими впливає на людську душу,
та які постійно вдосконалюються.”**

Василь Сухомлинський

Моя педагогічна філософія



**Вчитель –
це творець майбутнього своєї нації,
який вміє бути мудрим,
великодушним,
вміє запалити в серці дитини віру в успіх,
віру у власні сили**



Загальні відомості

Посада і місце роботи, служби

заступник директора з навчальної роботи

Уманської гімназії №11 Уманської міської ради Черкаської області з 2004 року

Освіта повна вища, Уманський державний педагогічний інститут

ім. Павла Тичини, 1993, педагогіка та методика початкових класів

Загальний стаж роботи 36 років

Стаж роботи у даному колективі 35 років

Категорія, педагогічне звання

вища, вчитель-методист



Державні та відомчі нагороди



Методична проблема

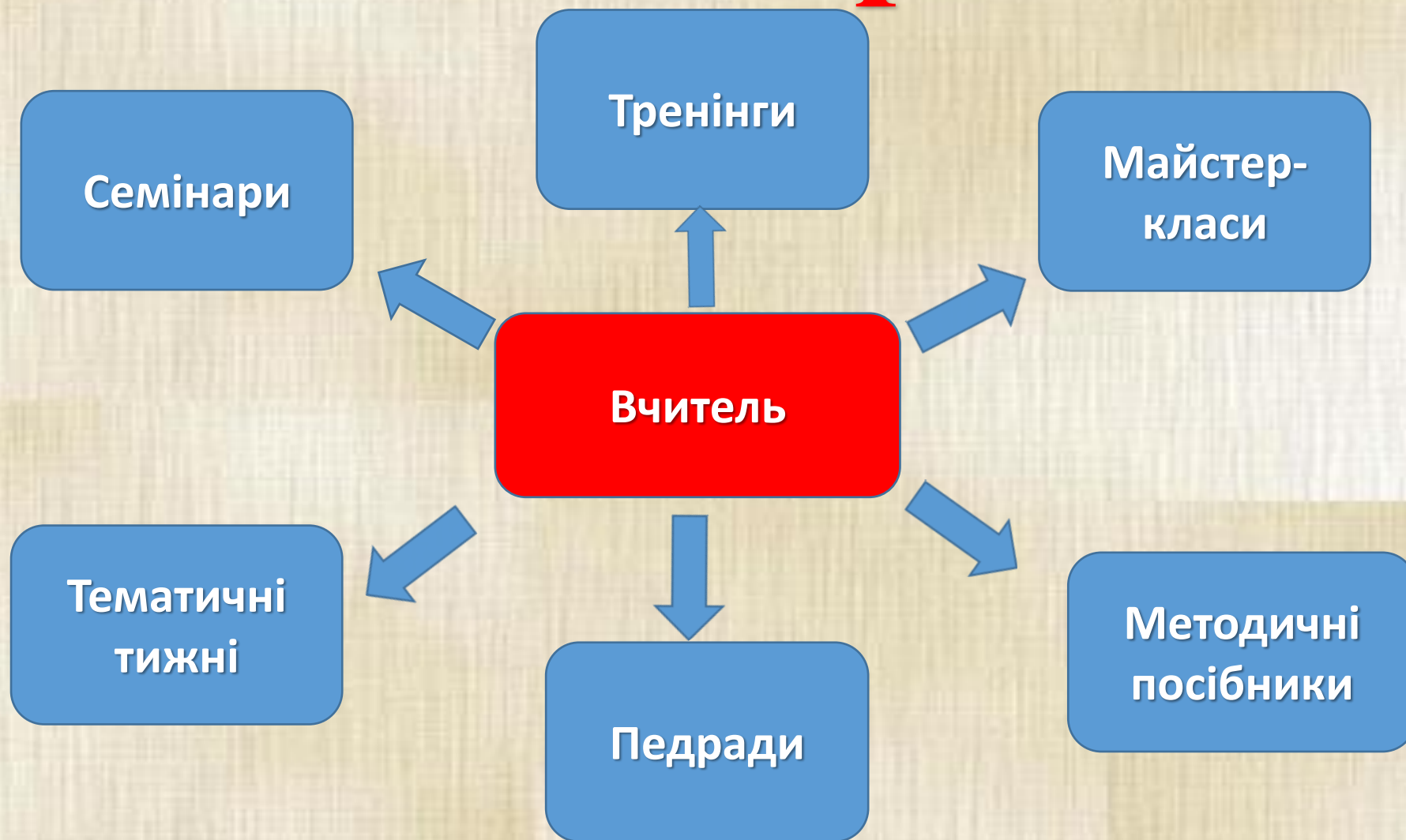
**«Формування ключових життєвих
компетентностей учнів початкових класів
шляхом використання інноваційних
технологій.»**



Принципи роботи



Методична робота



Проведення регіональних тренінгів



Напрямки самоосвіти



Поглиблення науково-теоретичної підготовки за фахом

Поглиблення знань з теорії і практики виховання учнів

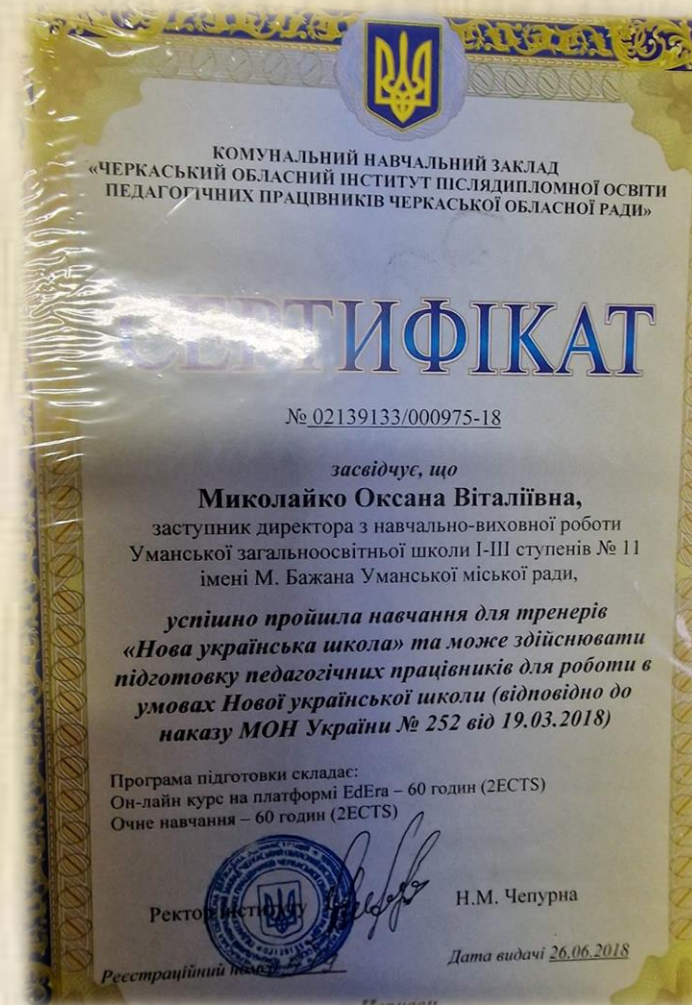
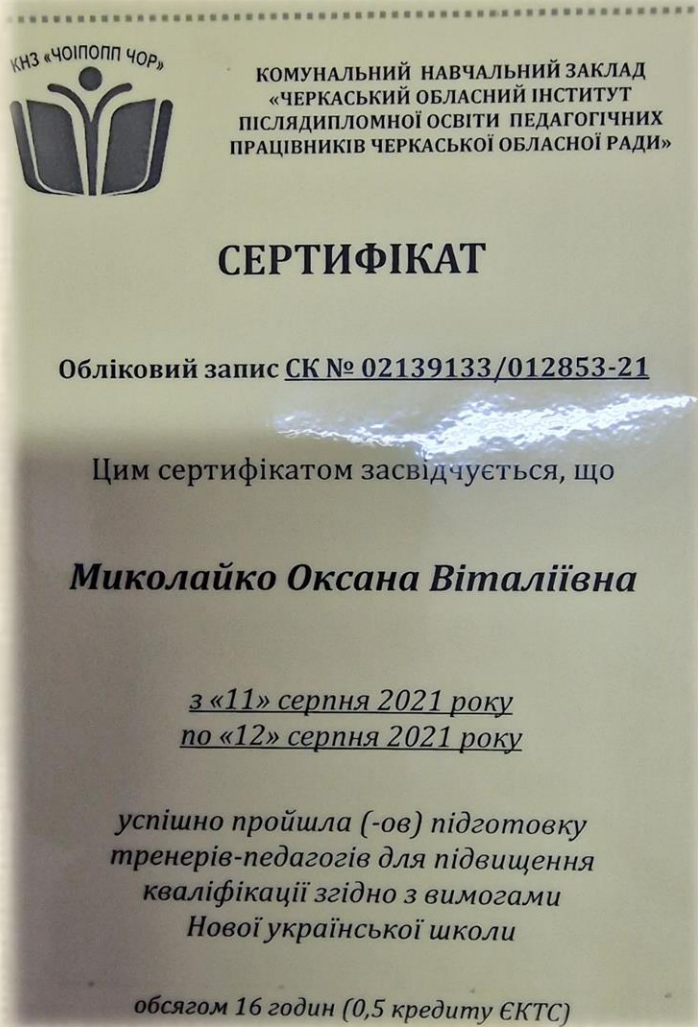
Психолого-педагогічна підготовка

Оволодіння новими ІКТ та їх використання в навчально-виховному процесі

Підвищення методичної майстерності

Самооцінка роботи

Підвищення кваліфікації



Підвищення кваліфікації



Підвищення кваліфікації

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

Миколайко Оксана Віталіївна,

заступник директора з навчально-виховної роботи
Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів №11 ім. М.П.Бажана
Уманської міської ради Черкаської області,

успішно пройшов(ла) навчання на очно-дистанційних проблемних курсах
з підготовки до роботи в умовах Нової української школи
(тривалістю 72 години; 2,4 кредиту)

Ректор



Н.М.Чепурна

Номер сертифікату № 104/525



Asociatia
Canopis
Ukraine

Ukrainian
Domestic
Association



EMBASSY OF THE UNITED STATES
KYIV, UKRAINE

СЕРТИФІКАТ № 1568 CERTIFICATE

Цей сертифікат засвідчує, що / This is to certify that

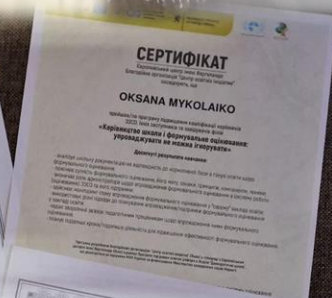
Оксана Миколайко

успішно закінчив(ла) онлайн-курс /
successfully completed online-course

**«НАВЧАЛЬНИЙ КУРС ІЗ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ» /
«LIFE PROTECTION TEACHING COURSE»**

тривалість 30 годин / duration 30 hours

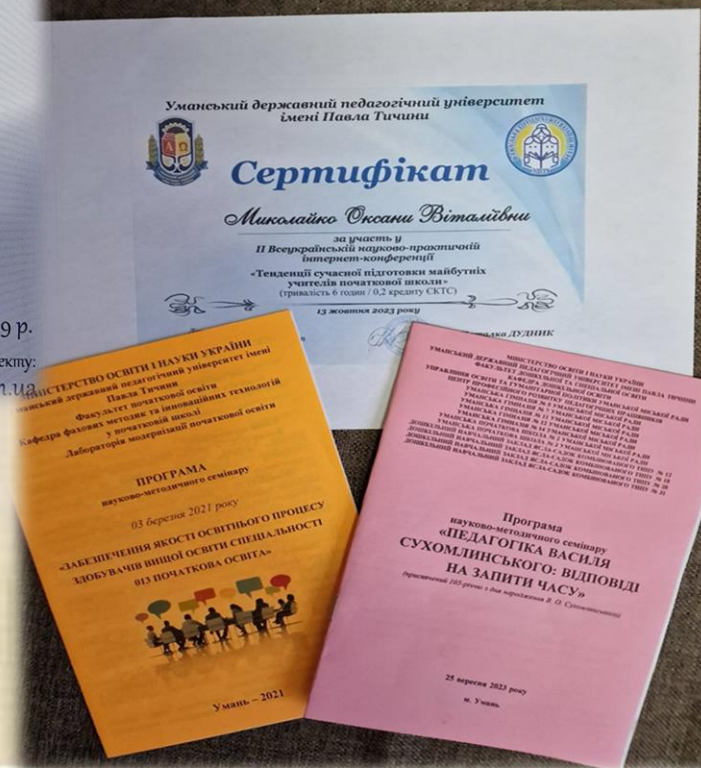
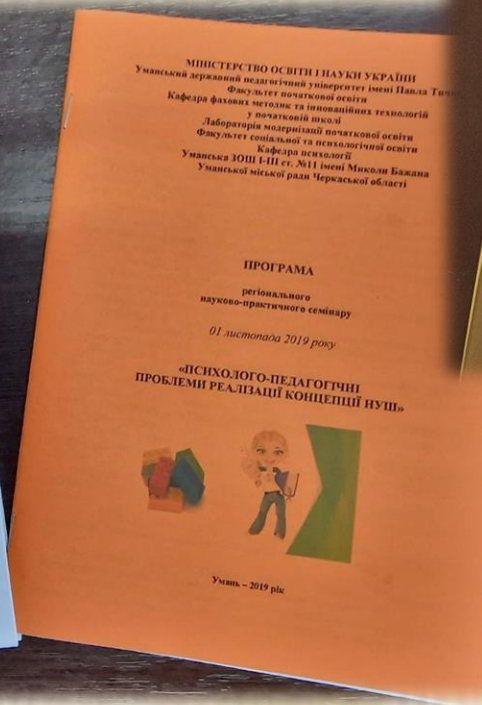
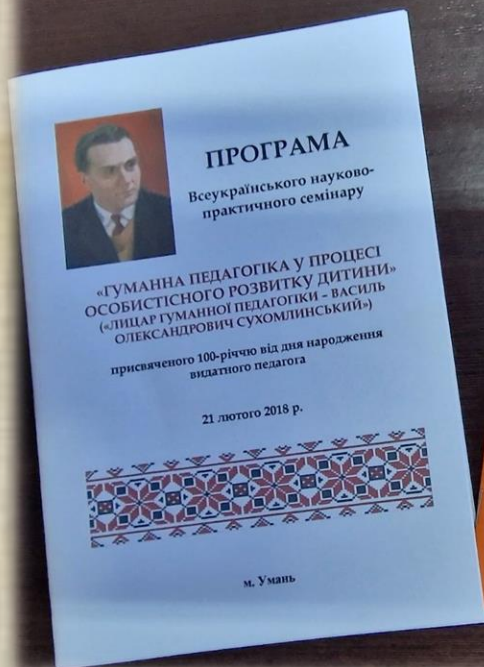
8.2.2023, Україна / Ukraine



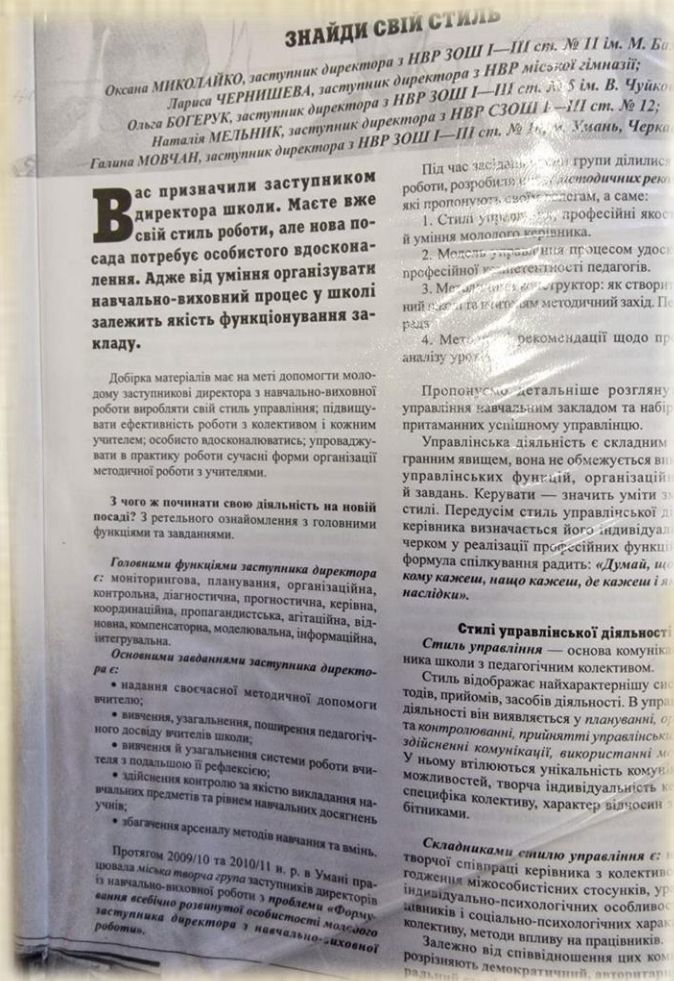
Участь у Всеукраїнських, міжнародних та регіональних конференціях, тренінгах



Участь у Всеукраїнських, міжнародних та регіональних конференціях, тренінгах



Власні публікації



Власні публікації

Учитель 10 початкової школи 2017

Спецвипуск
Досвід педагогів
Черкаської області



ДОПОМАГАЄМО РОЗКВІТНУТИ ОБДАРОВАНОСТІ

Майстер-клас для педагогів

Оксана МИКОЛАЙКО, вчитель початкових класів,
Уманська ЗОШ І–ІІІ ст. № 11 ім. М. П. Бажана,
Черкаська обл.



Дітям притаманна потенційна обдарованість у багатьох сферах. Будь-яка людина особистість за сприятливих умов може досягти вагомих успіхів у різних видах діяльності. Тому важливо перетворити традиційний навчально-виховний процес на освітній простір життєтворчості, насичений різноманітними інтерактивними технологіями, спрямованими на самореалізацію учнів. Як це зробити, дізнаєтеся, відвідавши тренінг для вчителів.

Тема. Форми і методи роботи з розвитку здібностей учнів.

Мета. Ознайомити учасників майстер-класу з умовами ефективної організації роботи з розвитку здібностей учнів. Розглянути обдарованість як проблему з різних позицій. Обговорити можливості використання у навчально-виховній діяльності методів і прийомів ейдетики.

Матеріали та обладнання: серії малюнків, комп'ютер, телевізор, картки для обігрування ситуацій, олівці, ручки, папір.

Хід тренінгу

1. Вступна частина

1. Постановка проблемного питання

На дошці записано вислів: "Талант себе проявить".
— Чи погоджуєтеся ви зі словами, записаними на дошці?

— Цей вислів не завжди відповідає дійсності. Здібності дітей молодшого шкільного віку можуть не проявитися, якщо дорослі часом не виявлять і не оцінять їх. Унаслідок пластичності нервової системи у цьому віці малюки швидко привчаються поводитися "як треба", "як усі".

2. Актуалізація діяльності учасників.

Вправа "Мікрофон"

— Дайте, будь ласка, коротку відповідь на запитання: як можна виявити обдарованість?

Висновок. Слід пам'ятати, що виявлення здібностей — це не просто, це вимагає певних знань і навичок.

ім, а й суспільству. Що раніше почнеся розвиток їхніх обдарувань, то краще. Адже талант може й не проявитися, якщо в процесі навчання та виховання не буде створено умов для його розвитку, якщо він залишиться поза увагою педагога.

3. Обговорення питань (робота в групах)

— Важливе завдання вчителя — пошук засобів для розкриття дитячих обдарувань. І зараз, у ході виконання вправи, ми разом з'ясуємо, які форми і методи навчальної та виховної роботи сприяють розвитку і прояву здібностей дітей.

Учасники об'єднуються в групи й обговорюють питання впродовж трьох хвилин, після чого представник групи озвучує узагальнену відповідь.

Орієнтовний зміст питань для обговорення

- Які форми і методи ви використовуєте у роботі з метою розвитку обдарувань учнів?
- Що, на вашу думку, найефективніше і дає найкращі результати? Складіть рейтинг цих педагогічних засобів за ефективністю.

4. Рольова гра. Аналіз ситуацій

— Обдарованість може органічно вписатися у навчально-виховний процес, а може породити безліч складних соціально-психологічних і внутрішніх проблем. У першому випадку йдеться про благополучну обдарованість, у другому — про обдарованість як проблему. Розглянемо кілька ситуацій, у яких обдарованість проявляється як проблема. Спробуйте запропонувати різні шляхи розв'язання цих ситуацій у рольовій грі.

Власні публікації

ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС

Учитель початкової школи



КОЖНА НА ЗЕМЛІ ЛЮДИНА УНІКАЛЬНА І ЄДИНА!

Урок з курсу "Основи здоров'я"
для 1-го класу

Оксана МИКОЛАЙКО, вчитель початкових класів,
Уманська ЗОШ № 11, Черкаська обл.



Першочерговим завданням початкової школи є формування в кожного школяра ціннісного ставлення до людини. Тому в зміст початкової освіти введено такі курси як "Основи здоров'я" та "Я у світі", на уроках яких молодші школярі вчаться усвідомлювати власні вчинки, їх значення для інших людей, правильно сприймати і поважати одне одного, розуміти емоції, почуття, стан кожної людини.

Пропонуємо розробку уроку, на якому вчитель через систему вправ і завдань спонукає дітей до роздумів про унікальність власну та інших людей, формує у малюків шанобливе, толерантне ставлення до кожної особистості.

Тема. Унікальність людини.

Ключові компетентності

Уміння вчитися: учень опановує способи навчальної діяльності у взаємодії; тримає робоче місце та навчальне приладдя в порядку; раціонально використовує час, відведений на виконання завдання.
Загальнокультурна: дотримується норм мовленнєвої культури, зв'язно висловлюється в контексті теми, дотримується норм культури спілкування з друзями, однокласниками, рідними.
Соціальна: проєктує свою поведінку з урахуванням інтересів і потреб інших, продуктивно співпрацює з партнерами в парі та групі, проявляє ініціативу.
Інформаційно-комунікативна: осмислює, опрацюює та використовує необхідну інформацію.
Громадянська: адекватно сприймає кожну людину як особистість, визнає право кожного на самовираження та самовдосконалення.

Предметні компетентності

Початковий рівень: має уявлення про індивідуальні особливості людини, називає власні здібності та смаки.
Середній рівень: знає, що унікальність людини проявляється у її характері та здібностях, звичках; розуміє значення ситуації, які впливають на здоров'я та емоційний стан людини.

Достатній рівень: розпізнає свої зовнішні й внутрішні особливості; висловлює судження щодо унікальності — власної та своїх товаришів.

Високий рівень: усвідомлює унікальність і значущість власну та інших людей; виявляє пізнавальний інтерес, робить висновки, узагальнює.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, презентація; два силуети людини у форматі А3 (білий і розфарбований) та вирізані з аркушів формату А4 — за кількістю учнів; картки; картинки, що ілюструють корисні й шкідливі звички; схема "Звички"; сюжетні малюнки; мікрофон; оповідання В. Осеевої "Чий собака?".

Хід уроку

I. Організаційний момент (4-6 хв)

Вправа "Комплімент"

Стоючи у колі, діти по черзі звертаються одне до одного, завершуючи фразу "Радий тебе бачити..." — додаючи щось приємне.

II. Підготовка до сприйняття теми уроку (4-5 хв)

1. Вправа "Спільне й відмінне"

— Відгадайте загадку.

Мухи білі і лапаті —
Не живуть вони у хаті.

А як сонце припече —
З них водичка потече.
(Сокотник)

Власні публікації

НОВА
НОВА ПРОФЕСІЙНОГО
ОСТАННЯ

любі жінки!
бажаємо вам миру, любові,
здоров'я, щастя та здійснення
сіх бажань!

від широго серця, колектив ВГ «Основа»

ЗІ СВЯТОМ
В БЕРЕЗНЯ!

08412, 95934 • Журнал з книжковим додатком — 08413, 37056 •

Навчаючи інших, теж навчаєшся. А. Дістерве

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ



ПОЧАТКОВЕ НАВЧАННЯ
ТА ВИХОВАННЯ

ФАХОВИЙ ТРЕНІНГ

САМООСВІТА — ОДИН ЗІ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Ділова гра

О. В. Миколайко, заступник директора з НВР, ЗОШ І-ІІІ ст. № 11 ім. М. П. Бажана, м. Умань

Запропонований матеріал може бути корисним для керівників методичних об'єднань учаскових класів. Навчають у межах засідань шкільних методичних об'єднань, під час проміських семінарів-практикумів. Теоретично обґрунтовують роль самоосвітньої діяльності використовуючи такі форми роботи, як групова, колективна. Застосовують різноманітні і прийоми: «Мозковий штурм», «Рух протилежностей», «Грунування», «Більярд», «Вилучи збережи пазли», «Наш вибір», «Моделюємо власний успіх».

Мета: теоретично обґрунтувати роль самоосвіти вчителя у його педагогічній діяльності; розкрити психологічні аспекти самоосвіти; пробудити бажання керівників методичних об'єднань реалізувати сучасні педагогічні ідеї в практичну діяльність шкільних методичних об'єднань.

Обладнання: «Путівник ділової гри» (розроблені завдання для груп та теоретичний матеріал до проведення гри); роздрукування за столами; уривки мультфільма.

ХІД ГРИ

I. ОБ'ЄДНАННЯ У ГРУПИ

Учасники ділової гри, заходячи в кабінет, отримують вислови про самоосвіту, надруковані на різнокольорових аркушах. Відповідно до свого кольору вчителі розміщуються за столами. Таким чином утворюється п'ять робочих груп.

II. ВИЗНАЧЕННЯ ТЕМИ ГРИ

» **Метод «Мозковий штурм»**
Тренер пропонує за отриманими висловами визначити тему ділової гри.
Повідомлення теми ділової гри.

III. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

Перегляд презентації «Роль шкільного методичного об'єднання у самоосвітній діяльності вчителя».

№ 7-8 (407-408) березень 2015 р.

IV. РОБОТА В ГРУПАХ

Кожна група отримує «Путівник», у якому обрано завдання і матеріали до кожного етапу ділової гри.

І група, використовуючи метод «Рух протилежностей», визначає фактори, що впливають на розвиток педагогічної діяльності.

- **Завдання 1.** Ознайомтеся з факторами, що впливають на ваш професійний розвиток.
- Налагоджена система методичної роботи в школі.
- Наявність спеціалістів (*курсія*), у яких можна підвищитися.
- Приклад і вплив колег.
- Підтримання й увага до цієї проблеми керівника.
- Зацікавленість педагогічною діяльністю.
- Особистий приклад керівника школи.
- Можливість отримання визнання в професійній діяльності.
- Новизна діяльності. Умови праці, можливість експериментувати.
- Система матеріального заохочення.
- Потреба в самовдосконаленні.
- Атмосфера співпраці та підтримки, що створюється у колективі.
- **Завдання 2.** Напишіть фактори, що впливають на ваш професійний розвиток.

II група, використовуючи метод «Грунування», висвітлює питання «Самоосвітня діяльність вчителя».

Волонтерство



Наше майбутнє у наших руках



Дякую за увагу!

