

ПОРТФОЛІО

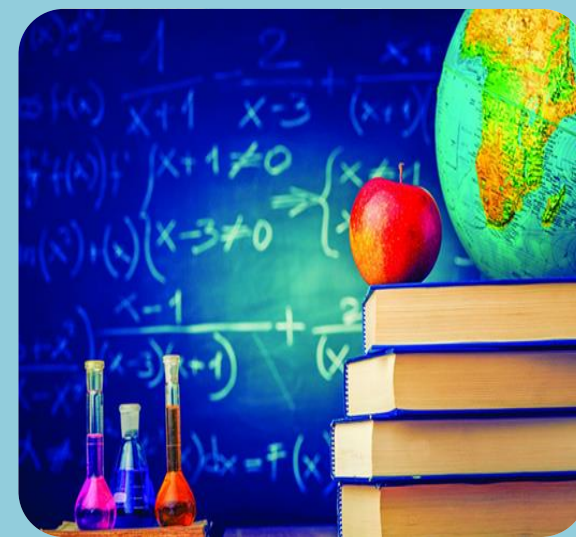
АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ

УМАНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №11

УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ШУЛЯК ЛАРИСИ АНДРІЇВНИ





ШУЛЯК ЛАРИСА АНДРІЇВНА

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ

УМАНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №11

УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ДАТА НАРОДЖЕННЯ: 31.03.1971 РОКУ

ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ: 3 р.6 м.

Життєве кредо: «Оптимізм перемагає все»

Педагогічне кредо: «Навчати та виховувати так, щоб у кожному дитячому серці запалав вогник пізнання, мислення, добра».

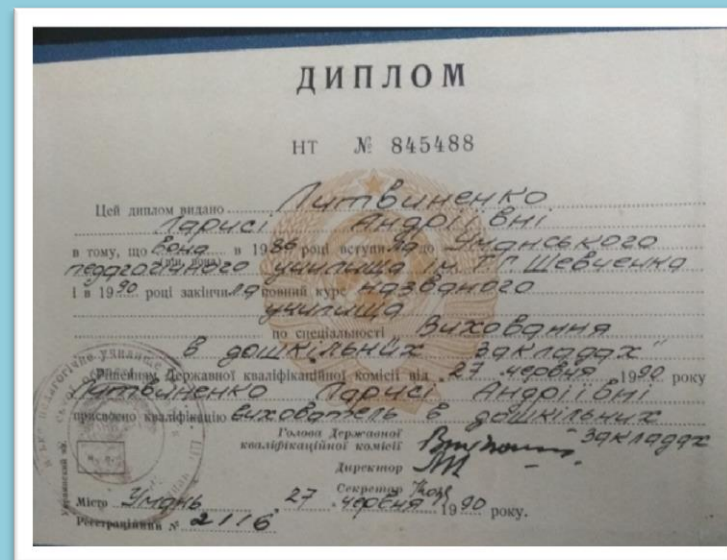
ОСВІТА

2011 РІК – 2016 РІК НАВЧАЛАСЯ І ЗАКІНЧИЛА УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ.П.Г.ТИЧИНИ, ПОВНА ВИЩА ОСВІТА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТУРИЗМОЗНАВСТВО»

КВАЛІФІКАЦІЯ «СПЕЦІАЛІСТ З ТУРИЗМОЗНАВСТВА»

1986 РІК – 1990 РІК НАВЧАЛАСЯ І ЗАКІНЧИЛА УМАНСЬКЕ ПЕДАГОГІЧНЕ УЧИЛИЩЕ ІМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ВИХОВАННЯ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

КВАЛІФІКАЦІЯ «ВИХОВАТЕЛЬ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ»



САМООСВІТА

ОНЛАЙН-КУРСИ

**СЛАВА УКРАЇНІ!**

**VSEOSVITA®**
Суб'єкт підвищення кваліфікації
ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)

СЕРТИФІКАТ
№Z0294246

засвідчує, що
ШУЛЯК ЛАРИСА АНДРІЇВНА

пройшов(ла) підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно)

на тему:
**«ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК
У ДІТЕЙ З ООП»**

[тривалість: 2 години/0,06 кредиту ЄКТС]
та досягнув(ла) результатів навчання,
відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми

**Людмила ВЕРЕЩАК**
Авторка вебінару, директорка комунальної установи
«Бердичівський навчально-ресурсний центр»
Бердичівської міської ради, дефектологиня,
логопедка, реабілітологиня.



Іван ЛИТВИНЕНКО **26.01.2024**
Директор ТОВ «Всеосвіта» дата видані

Сертифікат розроблено відповідно до п. 13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800
(з змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1333)

**СЛАВА УКРАЇНІ!**

**VSEOSVITA®**
Суб'єкт підвищення кваліфікації
ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)

СЕРТИФІКАТ
№ZH031710

засвідчує, що
ШУЛЯК ЛАРИСА АНДРІЇВНА

пройшов(ла) підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно)

на тему:
**«ДИДАКТИЧНА СКАРБНИЧКА
У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ
З ДІТЬМИ З ООП»**

та досягнув(ла) результатів навчання,
відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми
[тривалість: 2 години/0,06 кредиту ЄКТС]

**Богдана СМАЛЬ**
Авторка вебінару, авторка дидактичних ігор та корекційних
зосиль для дітей з особливими освітніми потребами.



Іван ЛИТВИНЕНКО **26.01.2024**
Директор ТОВ «Всеосвіта» дата видані

Сертифікат розроблено відповідно до п. 13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800
(з змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1333)

ТЕМА САМООСВІТИ

«Створення атмосфери безпеки і поваги в інклюзивних класах».

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА –

ПЕРСПЕКТИВА НОВА,

*ХОЧ РІЗНІ МОЖЛИВОСТІ – РІВНІ
ПРАВА...*

КОЖНА ДИТИНА – ТО ЦІЛИЙ СВІТ!

ОСВІТА, ПОВАГА, РІВНІСТЬ ДЛЯ ВСІХ.

С. В. АКІШИНА



Мета: сприяти усвідомленню важливості
дотримання загальних правил і прав дитини
з особливими освітніми потребами у класі;
усвідомлення того, що кожна дитина є цінною для класу;
прийняття правил для подальшої продуктивної роботи.



Завдання: навчати сприймати внески
кожної дитини з однаковою доброзичливістю
і повагою незалежно від здібностей;
викликати взаємну довіру серед дітей;
заохотити дітей до обміну своїми ідеями.

1. **ІНКЛЮЗИВНА АТМОСФЕРА: СТВОРИТИ В КЛАСІ АТМОСФЕРУ ТОЛЕРАНТНОСТІ, ПРИЙНЯТТЯ ТА РОЗУМІННЯ РІЗНИХ ПОТРЕБ ТА ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ. СТИМУЛЮВАТИ СПІВПРАЦЮ, ВЗАЄМОДОПОМОГУ ТА ПОВАГУ МІЖ УЧНЯМИ.**
2. **ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД: ЗАСТОСОВУЙТЕ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ, НАДАЮЧИ РІЗНІ ЗАВДАННЯ ТА РІВНІ СКЛАДНОСТІ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ПОТРЕБ ДИТИНИ. ЗАБЕЗПЕЧУЙТЕ ІНДИВІДУАЛЬНУ ПІДТРИМКУ ТА ДОДАТКОВУ ДОПОМОГУ ТИМ, ХТО ЇЇ ПОТРЕБУЄ.**
3. **ОЦІНКА ПОТРЕБ: ВИВЧИТИ ПОТРЕБИ ТА ЗДІБНОСТІ ДИТИНИ. ПРОВЕСТИ ІНДИВІДУАЛЬНУ ОЦІНКУ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ОСОБЛИВИХ ПОТРЕБ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО ДОЗВОЛИТЬ АДАПТУВАТИ НАВЧАЛЬНУ ПРОГРАМУ ТА МЕТОДИКУ ДО ПОТРЕБ ДИТИНИ.**
4. **ІНКЛЮЗІЯ — ПІДХІД, ЗА ЯКОГО КОЖЕН УЧЕНЬ МАЄ СТАТИ ВАЖЛИВИМ ДЛЯ КОМАНДИ, НЕЗАЛЕЖНО ВІД ЙОГО ОСОБЛИВОСТЕЙ. ХТОСЬ ВИРАЗНО ЧИТАЄ, А ХТОСЬ Б'Є ПО М'ЯЧУ КРАЩЕ ЗА ВСІХ. ТОЙ, ХТО ГАРНО ЧИТАЄ, МОЖЕ ВСІМ ПОЧИТАТИ. А ТОЙ, ХТО ГАРНО ВОЛОДІЄ М'ЯЧЕМ, МОЖЕ НАВЧИТИ РЕШТУ ДІТЕЙ. ЗА ТАКОЇ УСТАНОВКИ УЧНІ ПОЧИНАЮТЬ ПІДТРИМУВАТИ ТА ВЧИТИСЯ ОДНЕ В ОДНОГО.**

5. ПРИВЧАТИ УЧНІВ, ЩО РІЗНОМАНІТТЯ — ЦЕ НОРМА. ГРА: ВІДЧУТИ, ЯК ПОЧУВАЄТЬСЯ ОДНОКЛАСНИК. ЦЕ ЗНАЧНО ЗНИЖУЄ КРИТИЧНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ЗОВНІШНІХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЯК ДО ЧОГОСЬ ДИВАКУВАТОГО. УСІ ДІТИ МАЮТЬ НАВЧАТИСЯ РАЗОМ, НЕЗАЛЕЖНО ВІД ВІДМІННОСТЕЙ, ЩО ІСНУЮТЬ МІЖ НИМИ.

6. СПИРАТИСЯ НА СИЛЬНІ СТОРОНИ. ПРОГРЕС ШВИДШЕ БУДЕ В ТОМУ, ЩО ШКОЛЯР РОБИТЬ ДОБРЕ, НІЖ У ТОМУ, ЩО НЕ ВДАЄТЬСЯ.

НАВІТЬ НА РІВНІ МОВИ АКЦЕНТ КРАЩЕ РОБИТИ НЕ НА ТОМУ, ЧОГО НЕМАЄ, ЧИ НЕСПРОМОЖНОСТІ, А НА ТОМУ, ЩО Є: НАПРИКЛАД, ЗАМІСТЬ «НЕ МОЖЕ ХОДИТИ» КАЗАТИ «КОРИСТУЄТЬСЯ ВІЗКОМ». ЗАМІСТЬ «НЕ ВМІЄ ГОВОРИТИ» КАЗАТИ «ВАЖКО ВИСЛОВИТИСЯ»

7. УСІ РІЗНІ – УСІ РІВНІ. ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ ТАКЕ Ж ВАЖЛИВЕ, ЯК І ЗАСВОЄННЯ АКАДЕМІЧНИХ ЗНАНЬ. УМІННЯ СПІВПРАЦЮВАТИ З ІНШИМИ, ПОВАЖАТИ ПРАВА ТА ГІДНІСТЬ КОЖНОГО ВАРТО РОЗВИВАТИ В ДІТЕЙ З НАЙМОЛОДШОГО ВІКУ. СТВОРЕННЯ КОМФОРТНОЇ АТМОСФЕРИ, ЯКА СПРИЯЄ РОЗВИТКУ ВСІХ ШКОЛЯРІВ БЕЗ ВИКЛЮЧЕННЯ, ЕФЕКТИВНЕ ЗАЛУЧЕННЯ ТА ВКЛЮЧЕННЯ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВСІХ УЧНІВ Є ЗАСАДНИЧИМИ ПРИНЦИПАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В НУШ.

**ІНКЛЮЗІЯ- ЦЕ КОЛИ ВАЖЛИВИЙ
КОЖЕН.**

