

ПОРТФОЛІО

**вчителя початкових класів
Уманської гімназії №11
Уманської міської ради
Черкаської області
Герасименко Наталії Валеріївни**



Загальні відомості

Освіта: вища педагогічна

**Навчальний заклад: Уманський
державний педагогічний університет
ім.П.Тичини**

**Спеціальність: вчитель початкових
класів**

Стаж роботи : 14 років

Категорія: вища



Моє педагогічне кредо

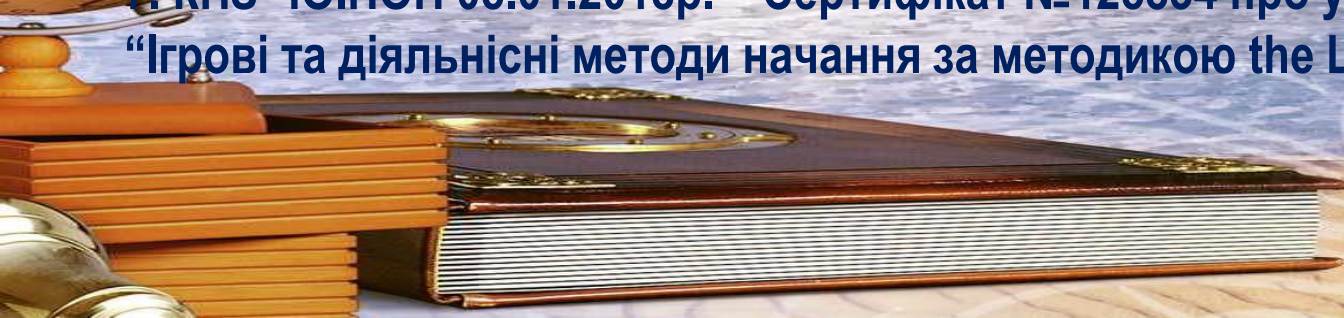
**“Найдосвідченіший педагог ніколи
не повинен спинятися на
досягнутому, бо якщо нема руху
вперед, то неминуче
починається відставання “**

В.О.Сухомлинський



Підвищення професійних здібностей

1. КНЗ ЧОІПОП 05.01.2017р. - Свідоцтво про навчання на семінарах-тренінгах СТ№02139133/000237-17
2. КНЗ ЧОІПОП 2018р. – Сертифікат №111154 про підвищення кваліфікації щодо викладання предмета “Фізична культура” в НУШ
3. КНЗ ЧОІПОП 2018р. – Сертифікат №110182 про підвищення кваліфікації щодо викладання предмета “Мистецтво: музичне мистецтво” в НУШ
4. КНЗ ЧОІПОП 2018р. – Сертифікат №110996 про підвищення кваліфікації щодо викладання предмета “Мистецтво: образотворче мистецтво” в НУШ
5. КНЗ ЧОІПОП 2018р. – Сертифікат 109677 про підвищення кваліфікації щодо роботи в умовах НУШ
6. КНЗ ЧОІПОП 16.12.2019р. – Свідоцтво НШ№02139133/000347 про підвищення кваліфікації
7. КНЗ ЧОІПОП 05.01.2018р. – Сертифікат №125834 про участь у тренінгу “Ігрові та діяльнісні методи навчання за методикою the LEGO Foundation”



Підвищення професійних здібностей

8. EDERA 20.01.2019р. – Сертифікат про завершення онлайн-курсу “Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами”

9. EDERA 17.03.2019р. – Сертифікат про завершення онлайн-курсу “Недискримінаційний підхід у навчанні”

10.ІП НАПН України Український освітянський видавничий центр “Оріон”
28.02.2019р. – Сертифікат про участь у вебінарі “Навчально-методичне забезпечення учнів 2 класу НУШ”

11. EDERA 31.03.2019р. – Сертифікат про завершення онлайн-курсу “Домедична допомога”

12.УДПІ 26.06.2020р. – Сертифікат ПК №02125639/001285-20 про підвищення кваліфікації на тему “Методика розвитку критичного мислення в учнів початкової школи”

13. 12.УДПІ 23.04.2021р. – Сертифікат ПК №02125639/003543-201про підвищення кваліфікації на тему “Інформаційні технології в освітньому процесі початкової школи”



Науково-методична діяльність

1. Дитячий садок №17 2018р. – проведення семінару-тренінгу на тему “Особливості організації освітнього процесу в умовах НУШ”
2. УДПІ 2018р. - проведення семінару-тренінгу на тему “Особливості організації освітнього процесу в умовах НУШ”
3. УДПІ 25.09.2023р. – науково-методичний семінар «Педагогіка Василя Сухомлинського: відповіді на запити часу» доповідь на тему «Казки Василя Сухомлинського у моральному вихованні учнів початкових класів»



Науково – методична проблема

«Розвиток критичного мислення у дітей на основі педагогічної спадщини В.Сухомлинського»



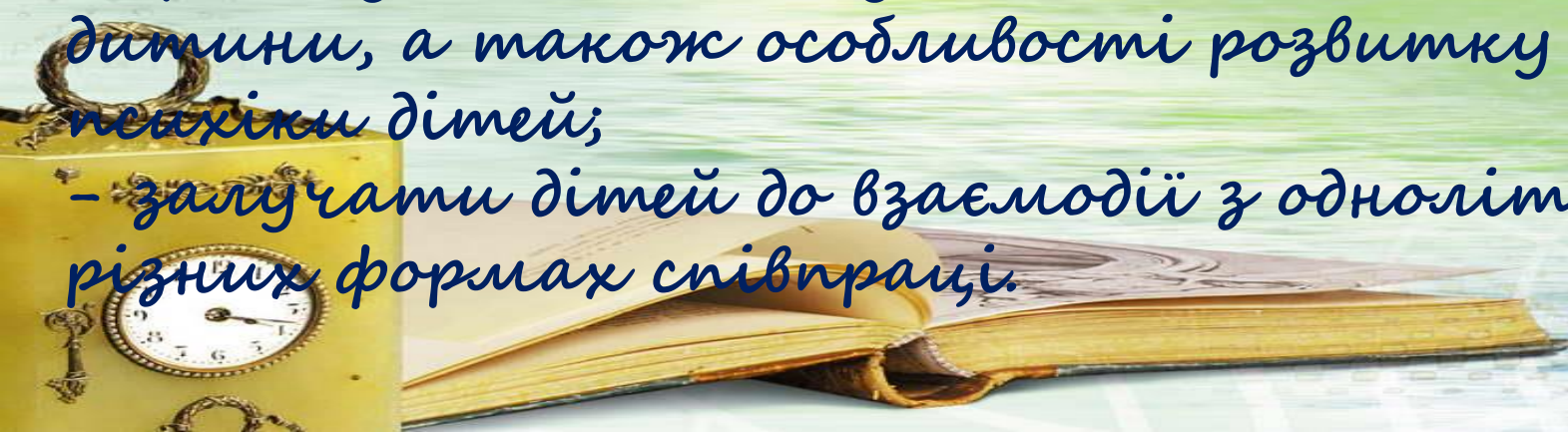
Гармонійний розвиток молодших школярів передбачає наявність вмінь розуміти відношення оточуючого світу та критично ставитися до речей. Часто в житті виникають різні проблемні ситуації, які вимагають їх вирішення, а відтак активізації критичного мислення. Здатність до критичності мислення є важливим для розвитку молодших школярів.

Критичне мислення здатне врятувати свідомість людини від різноманітного впливу зовнішнього середовища. Тому важливо вчити раціонально мислити, розуміти свої думки та думки інших, а також вміння приймати самостійне рішення.



УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

- забезпечення сприятливого психологічного клімату на занятті, забезпечення відкритості та єдності для вирішення проблем;
- створювати різні проблемні ситуації для активізації мислення;
- визначати часові особливості уроку, який необхідний для вирішення завдання;
- використовувати різні технології та прийоми розвитку мислення;
- враховувати індивідуальні особливості кожної дитини, а також особливості розвитку психіки дітей;
- залучати дітей до взаємодії з однолітками в різних формах співпраці.



КОМПОНЕНТИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

- вміння робити логічні висновки;
- здатність приймати ґрунтовні рішення;
- оцінка позитивних і негативних рис отриманої інформації і безпосередньо розумового процесу.

Два рівня розвитку мислення — першого(визначення та дослідження відношень між предметами світу) та другого порядку(думки про думки, маневрування між реальністю та можливістю).



Принципи роботи

індивідуальний
характер

гласність

науковість

усебічність

наочність

єдиність вимог

систематичність,
регулярність

наступність

доступність

«Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я бачу, я пам'ятаю.

Якщо я чую, бачу, обговорюю, й роблю, -

Я здобуваю знання і навички.

Якщо я передаю знання і досвід іншим,

Я стаю майстром.»



Результати педагогічної діяльності

Діагностика навички читання

70% - більше 90 сл. за хв.
15% - більше 80 сл. за хв.
15% - менше 80 сл. за хв.



Позаурочна діяльність



Позаурочна діяльність



Позаурочна діяльність



Позаурочна діяльність



Навчальна діяльність

