



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Уманська гімназія №11
Уманської міської ради Черкаської області**

22.06.2023

**НАКАЗ
м. Умань**

№ 49-Г/01-22

Про підсумки рівня сформованості
читацької компетентності
учнів 1-4 класів на кінець
2022/2023 навчального року

У період з 16.05 по 26.05.2023 року вчителями 1-4 класів здійснювалася перевірка сформованості навичок читання вголос (темп читання та розуміння прочитаного).

Читацька компетентність молодшого школяра - це володіння комплексом читацьких знань, умінь і навичок, ціннісних ставлень учнів, які дають змогу учневі свідомо здійснювати пошук книжок, відбір інформації для вирішення навчально-пізнавальних завдань і виявляються у процесі сформованості повноцінної навички читання, розуміння текстів різних жанрів, обізнаності з колом читання (доступного дітям цього віку), сформованості особистісних ціннісних суджень щодо прочитаного.

Зрозуміло, що неможливо сформувати читацьку компетентність без правильно організованої і серйозно поставленої роботи учнів з перших днів навчання з книгами із доступного кола читання, без виховання в дітей бажання і звички у вільний час звертатись до книги, читати ті, які підходять саме конкретній дитині, а не комусь іншому.

Завдання учителя початкових класів не тільки навчити свідомо, правильно, виразно читати, розуміти, аналізувати твори, але і формувати у дітей соціальні, морально-етичні цінності через художні образи літературних творів; розвивати мовлення учнів; формувати уміння створювати власні висловлювання за змістом прочитаного (прослуханого); розвивати творчу літературну діяльність школярів; формувати у них навички самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок; уміння здійснювати пошук, відбір інформації для вирішення навчально-пізнавальних завдань.

Актуальною стає проблема розвитку читацької самостійності молодших школярів, оскільки саме рівень сформованості навичок самостійної роботи з книгою є передумовою інтелектуального та духовного зростання учня.

Згідно освітньому стандарту, в документах не вказані точні норми і правила, що свідчать про кількість слів, які необхідно читати за 1 хвилину. Адже сучасна система освіти на перше місце ставить якість читання, а не швидкість.

Таким чином, в процесі оцінювання якості читання, варто враховувати:

- Особливості читання – дитина читає по складах чи вимовляє слова повністю.
- Виразність читання – дитина повинна розуміти, де потрібно зробити логічні паузи і як поставити наголоси в кожному слові.
- Кількість помилок – учень повинен чітко вимовляти кожен звук і кожную букву.
- Усвідомлення – школяр повинен розуміти прочитане (важливо, щоб діти розуміли суть прочитаної інформації).

Заступником директора з навчальної роботи Миколайко О.В. результати перевірок зібрані та узагальнені у таблицях.

Результати сформованості навичок читання вголос учнів 1-х класів у 2022/2023 н.р. представлено у таблиці (Додаток 1).

1-А клас(вчитель Кравчук І.М.) – всі учні читають у межах норми або більше норми; більшість учнів читає словами та розуміє прочитане.

1-Б клас (вчитель Герасименко Н.В.) - більшість учнів вкладаються у норми читання та розуміють прочитане.

1-В клас (вч. Лановська О.П.): 3 учні, які не читають – Войтко Арсеній, Діца Каміла, Діца Олексій; 50% учнів класу відтворюють текст з допомогою.

1-Г клас (вч. Новік С.С.): 3 учні, які читають до 10 слів – Павук Олександр, Скоробагатченко Ольга, Скребова Єлизавета.

1-Д клас (вч. Корой І.М.): 1 учениця, яка не читає - Кравченко Валентина; 5 учнів, які читають до 10 слів – Дзеган Тимур, Дітковська Серафима(інкл.навч.), Розсохач Олександр, Турчаніков Лев, Фіялковська Анастасія

Результати сформованості навичок читання вголос учнів 2- х класів у 2022/2023 н.р. представлено у таблиці (Додаток 2)

2-А клас (вч. Стародуб Н.І.): 3 учні, які читають малу кількість слів – Духовний Данило, Музика Денис, Червонюк Вадим;59% учнів відтворюють текст з допомогою.

2-Б клас (вч. Швець Н.А.): 1 учениця, яка читає малу кількість слів – Олійник Вероніка (інклюзивне навчання),але на початок навчального року учениця взагалі не читала.

2-В клас (вч. Животовська Л.М.): 1учень, який читає малу кількість слів – Лужанський Олексій; 53% учнів відтворюють текст з допомогою.

2-Г клас (вч. Рассадіна С.В.): 7учнів, які читають малу кількість слів – Буд-Гусаїм Роман, Кравецький Артем, Лисак Варвара, Молодько Єгор, Однороженко Анна, Сербин Максим, Яровий Олександр.

2-Д клас (вч. Крепосна Н.Я.): 3 учні, які читають малу кількість слів – Вайнагій Захар, Луцюк Данило, Просіна Кароліна;50% учнів відтворюють текст з допомогою.

Результати сформованості навичок читання вголос учнів 3-х класів у 2022/2023 н.р. представлено у таблиці (Додаток 3)

3-А клас (вч. П'ятківська А.Л.): 5 учнів, які читають малу кількість слів – Губрій Олена, Мазур Євгеній, Мельник Олександр, Моспан Давид, Чернега Єва.

3-Б клас (вч. Мацнєва Н.Л.): 5 учнів, які читають малу кількість слів – Газєєв Денис, Дячук Анна, Ємець Олександра, Мамчур Альбіна, Поліщук Назар.

3-В клас (вч. Касянчук Л.П.): **11 учнів**, які читають малу кількість слів – Бакіна Софія, Богач Андрій, Гончар Росіна, Манько Олександр, Маньковський Владислав, Мимрик Олександра, Олійник Юрій, Подолянець Іванна, Фіялковська Анна, Цветкова Маргарита, Шульга Всеволод.

3-Г клас (вч. Макоткіна О.М.): **20 учнів**, які читають малу кількість слів – Баслик Артем, Велетнюк Кароліна, Гаврилюк Кароліна, Дячук Олександра, Кирилюк Дмитро, Кокоба Олександра, Кучерявенко Андрій, Крутова Каріна, Палашенко Богдан, Черній Ярослав, Фаринчук Софія, Саладрай Леся, Фаринчук Софія, Тетієвська Альбіна, Малишева Аліна, Маркелов Сергій, Свіщенко Денис, Познер Ростислав, Шпильовий Руслан, Чекман Каріна; 38% учнів ідтворюють текст з допомогою.

3-Д клас (вч. Бабенко Л.Ю.): 11 учнів, які читають менше норми – Алексеєв Герман, Антоненко Єгор, Войтко Вероніка, Кондакова Діана (інклюз. навчання), Марчук Діана, Попелишко Владислав, Попелишко Руслан, Семенюк Іван, Стасюк Уляна, Харабадзе Максим, Харченко Олександра.

Результати сформованості навичок читання вголос учнів 4-х класів у 2022/2023 н.р. представлено у таблиці (Додаток 4)

4-А клас (вч. Купновицька В.М.): 8 учнів, які читають малу кількість слів – Брижань Єва, Галич Яна, Діденко Михайло, Древінський Данііл, Жоноватюк Поліна, Кравчук Ярослав, Меланіч Поліна, Мул Нонна.

4-Б клас (вч. Довбуш Т.Г.): **15 учнів**, які читають малу кількість слів – Буняєва Єлизавета, Гоєнко Максим, Гончаренко Михайло, Гордієнко Євгенія, Збаравський Максим, Мороз Ілля, Мороз Микола, Мотлух Уляна, Нагайчук Володимир, Петровський Дмитро, Сендецький Дмитро, Старенька Мілана, Стодоля Дар'я, Швець Вікторія, Шевгер Артем.

4-В клас (вч. Козаченко А.В.): **20 учнів**, які читають малу кількість слів – Антонюк Владислав, Баранюк Дар'я, Бондарець Аліна, Богоявленська Валерія, Гоян Максим, Жовтобрюх Владислав, Журавель Олександр, Задиривушко Діана, Козієнко Єгор, Любарська Софія, Пилипчак Віталій, Рибак Єлизавета, Рибак Михайло, Русілова Владислава, Савченко Даніл, Сізоненко Маргарита, Троценко Ярослав, Ткачук Артем, Хоменко Денис, Шульга Іустиній.

4-Г клас (вч. Чорна Л.А.): **11 учнів**, які читають малу кількість слів – Борисов Артем (інклюзивне навчання), Кирилюк Ілля, Кузнецов Артем, Кушнірук Нікіта, Литвинка Вікторія, Мороз Іван, Незбудій Кароліна, Петровський Павло, Старенька Ельвіра, Харченко Тимур, Чубар Олег.

З результатів перевірки видно, що у досить значної кількості учнів 2-4 класів не сформоване виразне та усвідомлене читання. Високі відсотки учнів 2-4 класів, які не розуміють прочитане, відтворюють текст з допомогою.

Виходячи з вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям 1- 4 класів:

1.1. Покращити роботу з формування читацької компетентності шляхом збагачення словникового запасу і розвитку мовлення учнів.

1.2. Вчити учнів свідомо, правильно, виразно читати, розуміти та аналізувати прочитані твори.

1.3. Збільшити кількість слухового та зорового сприйняття тексту, працювати над виробленням навичок антиципації (передбачення наступного слова), формувати стійку увагу учнів.

1.4. Розвивати творчу літературну діяльність школярів, формувати у них навички самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок, уміння здійснювати пошук, відбір інформації для вирішення навчально-пізнавальних завдань.

1.5. Для більшої ефективності уроку читання використовувати: варіативність його побудови, застосування емоційно привабливих елементів (ігрового сюжету, фрагменти фільмів, мультфільмів, документальних фільмів, музику, твори образотворчого мистецтва і краєзнавчий матеріал), також заохочувати дітей до використання короткочасних проєктів та ін.

1.6. Приділяти більше уваги на розвиток оптимального читання: коли увага спрямована не на процес читання, а на сприйняття змісту прочитаного.

1.7. На кожному уроці приділяти увагу вправам на формування виразності читання - це зразок виразного, емоційного читання вчителем, прослуховування записів, інтонування речень, аналіз тексту, конкурс читців, проведення поетичних хвилинок, хорової декламації.

2. Вчителям: Лановській О.П., Новік С.С., Корой І.М., Стародуб Н.І., Животовській Л.М., Рассадіній С.В., Крепосній Н.Я., П'ятківській А.Л., Мацневій Н.Л., Касянчук Л.П., Макоткіній О.М., Бабенко Л.Ю., Купновицькій В.М., Довбуш Т.Г., Козаченко А.В., Чорній Л.А. у червні та серпні 2023 року провести компенсаторні заняття з учнями, які мають недоліки в сформованості читацької компетентності з метою покращення мовно-літературних компетентностей.

3. Заступнику директора з навчальної роботи Миколайко О.В. по закінченню I семестру 2023/2024 н.р. провести вибірковий моніторинг сформованості читацьких умінь та навичок в учнів, у яких на середньому та початковому рівні сформовані читацькі уміння.

4. Відповідальність за виконання наказу залишаю за собою.

Директор

Володимир СОКИРСЬКИЙ

З наказом ознайомлені:

Оксана МИКОЛАЙКО

	Ірина КРАВЧУК
	Наталія ГЕРАСИМЕНКО
	Ольга ЛАНОВСЬКА
	Світлана НОВІК
	Ірина КОРОЙ
	Надія СТАРОДУБ
	Наталія ШВЕЦЬ
	Лідія ЖИВОТОВСЬКА
	Світлана РАССАДІНА
	Наталія КРЕПОСНА
	Алла П'ЯТКІВСЬКА
	Наталія МАЦНЄВА
	Лариса КАСЯНЧУК
	Ольга МАКОТКІНА
	Людмила БАБЕНКО
	Валентина КУПНОВИЦЬКА
	Тетяна ДОВБУШ
	Алла КОЗАЧЕНКО
	Людмила ЧОРНА

Додаток 1 до наказу
від 22.06.2023 р. № 49-Г/01-22

**Результати сформованості навичок читання вголос учнів 1-х класів
у 2022/2023 н.р.**

ППП вчителя	К-сть учнів у класі	Охоплено перевіркою	Темп читання										Спосіб читання				Розуміння прочитаного									
			Не знає букв		Не читає		До 10сл.		11-20сл.		Більше 21сл.		Склад+ слово		Слово		Сприймає запит		Формує відповідь		Відтворює текст за запитаннями		Відтворює текст з допомогою			
			уч	%	уч	%	уч	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%		
Кравчук І.М.	36	36								36	100	5	14	31	86	31	86	31	86							
Герасименко Н.В.	33	32						4	13	28	87	12	38	20	63	30	94	29	90	20	63	11	34			
Лановська О.П.	34	34			3	9			10	29	21	62	28	82	3	9	29	85	23	68	14	41	17	50		
Новік С.С.	33	33					3	10	5	15	25	75	15	45	14	42	30	90	28	84	25	75	15	45		
Корой І.М.	27	27			1	4	5	18	4	15	17	63	20	74	5	19	8	29	6	22	5	19	5	19		

Додаток 2 до наказу
від 22.06.2023 р. № 49-Г/01-22

**Результати сформованості навичок читання вголос учнів 2-х класів
у 2022/2023 н.р.**

ППП вчителя	К-сть учнів у класі	Охоплено перевіркою	Темп читання												Розуміння прочитаного							
															формує відповідь		відтворює текст		відтворює текст з допомогою			
			до 35 сл.		35-45 сл.		46-60 сл.		61-70 сл.		71-99 сл.		більше 100 сл.									
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%		
Стародуб Н.І.	32	32	2	7	1	4	8	30	6	22	7	26	3	11	27	100	11	41	16	59		
Швець Н.А.	36	32	1	3	-	-	9	28	10	31	11	35	1	3	31	97	19	59	1	3		
Животовська Л.М.	33	28	1	3	-	-	12	43	5	18	9	33	1	3	22	80	13	47	15	53		
Рассадіна С.В.	31	31	1	3	6	19	4	13	8	26	7	23	5	16	31	100	23	74	8	26		
Крепосна Н.Я.	32	24	2	8	1	4	4	17	6	25	9	38	2	8	16	66	18	75	12	50		

Додаток 3 до наказу
від 22.06.2023 р. № 49-г/01-22

**Результати сформованості навичок читання вголос учнів 3- х класів
у 2022/2023 н.р.**

Клас	ППП вчителя	К-сть учнів у класі	Охоплено перевіркою	Темп читання												Розуміння прочитаного							
																формує відповідь		відтворює текст		відтворює текст з допомогою			
				до 35 сл.		36-45 сл.		46-60 сл.		65-70 сл.		71-99 сл.		більше 100 сл.									
				уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%		
3-А	П'ятківська А.Л.	38	38	-	-	-	-	2	5	3	8	17	45	16	42	33	87	30	79	8	21		
3-Б	Мацнєва Н.Л.	33	33	-	-	-	-	2	6	3	9	21	66	6	19	32	100	27	85	5	15		
3-В	Касянчук Л.П.	34	34	-	-	-	-	6	18	5	15	15	44	8	23	3	9	31	91	-	-		
3-Г	Макоткіна О.М.	33	29	1	3	4	14	8	28	7	24	9	31	-	-	23	79	18	62	11	38		
3-Д	Бабенко Л.Ю.	34	32	2	6	-	-	7	22	2	6	15	47	6	19	18	56	19	60	5	16		

Додаток 4 до наказу
від 22.06.2023 р. № 49-г/01-22

**Результати сформованості навичок читання вголос в учнів 4-х класів
у 2022/2023 н.р.**

Клас	ППП вчителя	К-сть учнів у класі	Охоплено перевіркою	Темп читання										Розуміння прочитаного							
														формує відповідь		відтворює текст		відтворює текст з допомогою			
				до 70 сл.		70-79 сл.		80-85 сл.		86-100 сл.		більше 100 сл.									
уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%				
4-А	Купновицька В.М.	29	29	-	-	2	7	6	21	9	31	12	41	29	100	22	76	7	24		
4-Б	Довбуш Т.Г.	30	30	2	6	5	16	8	27	6	24	8	27	13	42	9	31	8	27		
4-В	Козаченко А.В.	32	32	11	30	3	10	6	20	6	20	6	20	21	65	24	74	8	26		
4-Г	Чорна Л.А.	34	34	1	3	6	18	4	12	11	32	12	35	31	91	28	82	6	18		