



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Уманська гімназія №11
Уманської міської ради Черкаської області**

НАКАЗ

22.06.2023

м. Умань

№ 48-г/01-22

Про результати моніторингу
сформованості мовно-літературних
компетентностей учнів 1-4-х класів
у 2022/2023 навчальному році

Організація освітньої діяльності початкової освіти у 2022/2023 навчальному році здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, освітньої програми школи.

При оцінюванні учнів 1-2-х класів використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Всі учні 1-2-х класів були оцінені за дворівневою системою. У жовтні 2022 року класоводами 1-2-х класів були оформлені проміжні результати особистих досягнень учнів у Свідоцтва досягнень. Результати підсумкового оцінювання рівня навчальних досягнень учнів НУШ класоводами теж зафіксовано у свідоцтві досягнень, яке не містить балів. Для оцінювання як наскрізних умінь, так і результатів навчання учнів вчителі 1-2-х класів застосовували твердження «сформовано», «формується».

Внутрішній моніторинг сформованості мовно-літературних компетентностей учнів 1-2-х класів подано у таблицях 1, 2 (Додаток 1, 2)

З таблиці 1 (Додаток 1) видно, що у більшості першокласників ще формуються мовно-літературні компетентності. Позитивна динаміка прослідковується в учнів 1-А класу (вчитель Кравчук І.М.), 1-Б класу (вчитель Герасименко Н.В.). Особливо високі показники компетентностей, які ще формуються в учнів:

- писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки;
- визначати й аналізувати мовні одиниці і мовні явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення.

Відповідно проведений порівняльний аналіз сформованих мовно-літературних компетентностей учнів 2-х класів у II семестрі 2022/2023 н.р., який представлено у діаграмах малюнок 1 (Додаток 3).

На малюнку 1 видно, що у більшості учнів 2-х класів сформовані мовно-літературні компетентності. Проте учні 2-х класів мають значні показники щодо не сформованих таких компетентностей як:

- вміння зрозуміло висловлювати свої думки, розповідати про події за спостереженням; будувати діалоги на доступні теми, дотримуватися правил мовленнєвого етикету;
- вміння писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки;
- вміння визначати й аналізувати мовні одиниці і мовні явища та використовувати їх для вдосконалення мовлення.

При оцінюванні учнів 3-4-х класів використовувався інструментарій рівневого оцінювання(високий, достатній, середній, початковий), велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Підсумковий рівень виводився на основі всіх проведених діагностичних робіт та результатів педагогічних спостережень. Результати підсумкового оцінювання рівня навчальних досягнень учнів 3-4-х класів класоводами зафіксовано у Свідоцтві досягнень.

Внутрішній моніторинг сформованості мовно-літературних компетентностей учнів 3-4-х класів подано у таблицях 3, 4 (Додаток 4, 5):

Порівняльний аналіз сформованих мовно-літературних компетентностей учнів 3-4-х класів у II семестрі 2022/2023 н.р. представлено у діаграмах на малюнках 2, 3 (Додаток 6, 7).

З малюнка 2 (додаток 6) видно, що у більшості учнів 3-х класів мовно-літературні компетентності сформовані на високому та достатньому рівні. Відсутні показники початкового рівня в учнів 3-А класу(вчитель П'ятківська А.Л.), та незначні показники початкового рівня в учнів 3-Б класу(вчитель Мацнєва Н.Л.), 3-В класу (вчитель Касянчук Л.П.), 3-Г класу (вчитель Макоткіна О.М.). В учнів 3-Д класу(вчитель Бабенко Л.Ю.) майже по кожній компетентності є певна кількість учнів у яких на початковому рівні вони сформовані і найвищий відсоток учнів, у яких не сформоване вміння володіти повноцінною навичкою читання вголос і мовчки (9% учнів) та вміння досліджувати мовні одиниці та явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення(9%учнів). Серед учнів 3-х класів досить високі показники середнього рівня сформованості таких мовно-літературних компетентностей:

- будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування;
- пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє редагує написане;
- досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення

У більшості учнів 4-А класу(вчитель Купновицька В.М.), 4-Б класу (вчитель Довбуш Т.Г.), 4-Г класу (вчитель Чорна Л.А.) сформовані мовно-літературні компетентності на високому та достатньому рівні. У 4-А та 4-Б класах відсутні

показники початкового рівня. Проте в учнів 4-В класу(вчитель Козаченко А.В.) найбільша кількість учнів у яких на початковому рівні залишилися мовно-літературні компетентності, а особливо високий показник початкового рівня з таких компетентностей: володіння повноцінною навичкою читання вголос і мовчки (15% учнів); вміння будувати зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіти монологічною та діалогічною формами мовлення дотримуючись правил культури спілкування (9% учнів);уміння досліджувати мовні одиниці та явища та використовувати їх для вдосконалення мовлення(9% учнів).

Виходячи з вище сказаного

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям 1-4-х класів продовжити роботу с формування в учнів мовно-літературних компетентностей, а саме:

1.1. Вчителям 1-х класів- Кравчук І.М., Герасименко Н.В., Лановській О.П., Новік С.С., Корой І.М. вміння:

- писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки;
- визначати й аналізувати мовні одиниці і мовні явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення.

1.2. Вчителям 2-х класів: Стародуб Н.І., Швець Н.А., Животовській Л.М., Рассадіній С.В., Крепосній Н.Я. вміння:

- зрозуміло висловлювати свої думки, розповідати про події за спостереженням; будувати діалоги на доступні теми, дотримуватися правил мовленнєвого етикету;
- писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки;
- визначати й аналізувати мовні одиниці і мовні явища та використовувати їх для вдосконалення мовлення.

1.3. Вчителям 3-х: Пятківській А.Л., Мацнєвій Н.Л., Касянчук Л.П., Макоткіній О.М., Бабенко Л.Ю. вміння:

- будувати зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіти монологічною та діалогічною формами мовлення дотримуватися правил культури спілкування;
- писати розбірливо, дотримуватися граматичних і орфографічних норм, перевіряти і редагувати написане;
- досліджувати мовні одиниці та явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення.

1.4. Якісно організувати повторення навчального матеріалу, провівши компенсаторні заняття у серпні 2023 року з учнями, які мають початковий та середній рівень сформованих мовно-літературних компетентностей.

2. Вчителю Бабенко Л.Ю. особливу увагу на уроках української мови звернути на формування в учнів:

- вміння володіти повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
- вміння досліджувати мовні одиниці та явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення.

3. Вчителю Козаченко А.В. особливу увагу на уроках української мови звернути на формування в учнів:

- вміння володіти повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
- вміння будувати зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіти монологічною та діалогічною формами мовлення дотримуючись правил культури спілкування;
- уміння досліджувати мовні одиниці та явища та використовувати їх для вдосконалення мовлення.

4.Заступнику директора з навчальної роботи Миколайко О.В.:

4.1. у серпні 2023 року на засіданні шкільного методичного гурту початкової освіти обговорити результати проведення моніторингового дослідження рівня сформованості мовно-літературних компетентностей учнів 1-4 класів у 2022/2023 навчальному році;

4.2. у 2023/2024 н.р. здійснити порівняльний моніторинг сформованості мовно-літературних компетентностей учнів 2-4-х класів.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Володимир СОКИРСЬКИЙ

З наказом ознайомлені:

_____	_____	Оксана МИКОЛАЙКО
_____	_____	Ірина КРАВЧУК
_____	_____	Наталія ГЕРАСИМЕНКО
_____	_____	Ольга ЛАНОВСЬКА
_____	_____	Світлана НОВІК
_____	_____	Ірина КОРОЙ
_____	_____	Надія СТАРОДУБ
_____	_____	Наталія ШВЕЦЬ
_____	_____	Лідія ЖИВОТОВСЬКА
_____	_____	Світлана РАССАДІНА
_____	_____	Наталія КРЕПОСНА
_____	_____	Алла П'ЯТКІВСЬКА
_____	_____	Наталія МАЦНЄВА
_____	_____	Лариса КАСЯНЧУК
_____	_____	Ольга МАКОТКІНА
_____	_____	Людмила БАБЕНКО
_____	_____	Валентина КУПІНОВИЦЬКА
_____	_____	Тетяна ДОВБУШ
_____	_____	Алла КОЗАЧЕНКО
_____	_____	Людмила ЧОРНА

Таблиця 1

**Моніторинг сформованості мовно-літературних компетентностей
учнів 1-х класів станом на травень 2023 року**

	1-А			1-Б		1-В		1-Г		1-Д	
	Кравчук І.М.			Герасименко Н.В.		Лановська О.П.		Новік С.С.		Корой І.М.	
Характеристика результатів навчання	Сформовано /формується			Сформовано /формується		Сформовано /формується		Сформовано /формується		Сформовано /формується	
		С	Ф	С	Ф	С	Ф	С	Ф	С	Ф
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле	у ч	31	5	29	4	28	6	28	5	21	6
	%	86	14	88	12	83	17	85	15	78	22
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	у ч	32	4	26	7	26	8	26	7	19	8
	%	89	11	79	21	76	24	79	21	71	29
Виявляє розуміння зміст у прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	у ч	29	7	25	8	23	11	24	9	17	10
	%	81	19	76	24	67	33	72	28	63	37
Переказує усно прочитаний/ прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	у ч	24	12	23	10	25	9	21	12	18	9
	%	67	33	70	30	74	26	63	37	67	33
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженням; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	у ч	25	11	21	12	17	17	17	16	15	12
	%	69	31	63	37	50	50	51	49	56	44
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	у ч	27	9	25	8	11	23	18	15	10	17
	%	75	25	76	24	33	67	55	45	37	63
Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	у ч	19	17	20	13	19	15	21	12	11	16
	%	53	47	60	40	55	45	63	47	40	60

Таблиця 2

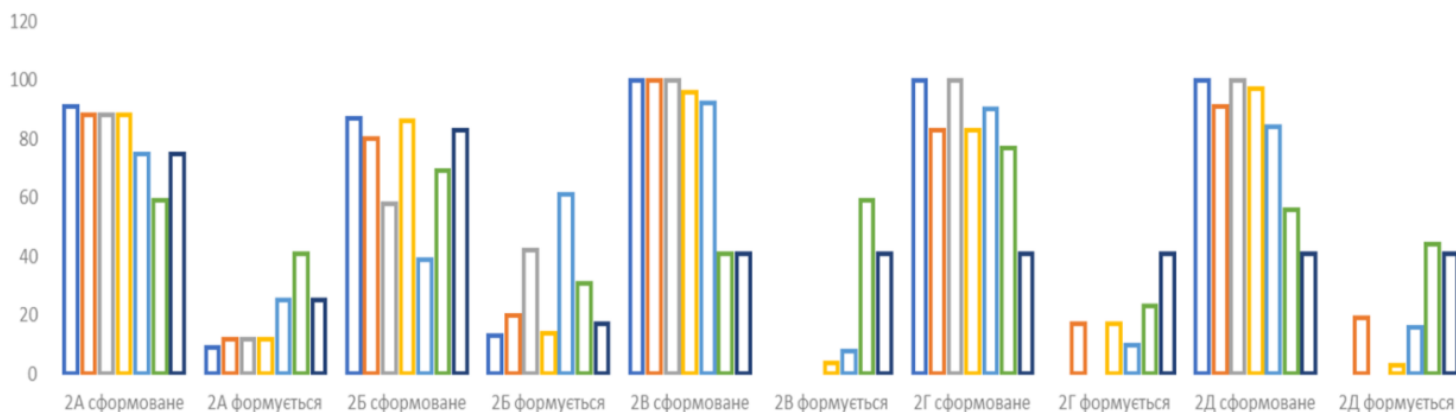
**Моніторинг сформованості мовно-літературних компетентностей
учнів 2-х класів станом на травень 2023 року**

	2-А			2-Б		2-В		2-Г		2-Д	
	Стародуб Н.І.			Швець Н.А.		Животовська Л.М.		Рассадіна С.В.		Крепосна Н.Я.	
Характеристика результатів навчання	Сформовано /формується			Сформовано /формується		Сформовано /формується		Сформовано /формується		Сформовано /формується	
		С	Ф	С	Ф	С	Ф	С	Ф	С	Ф
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле	уч	29	3	35	1	28		31	-	32	-
	%	91	9	97	3	100		100	-	100	-
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	уч	28	4	29	7	28		26	5	29	3
	%	88	12	80	20	100		83	17	91	9
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	уч	28	4	21	15	28		31	-	32	-
	%	88	12	58	42	100		100	-	100	-
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	уч	28	4	31	5	27	1	26	5	31	1
	%	88	12	86	14	96	4	83	17	97	3
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженням; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	уч	24	8	14	22	26	2	28	3	27	5
	%	75	25	39	61	92	8	90	10	84	16
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	уч	19	13	25	11	11	17	24	7	18	14
	%	59	41	69	31	41	59	77	23	56	44
Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	уч	24	8	30	6	17	11	21	10	19	13
	%	75	25	83	17	59	41	67	33	59	41

Малюнок 1

Порівняльний аналіз сформованості мовно-літературних компетентностей учнів 2-х класів у 2022/2023 н.р.

- Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле
- Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно
- Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного
- Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту
- Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженням; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету
- Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки
- Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення



Таблиця 3

**Моніторинг сформованості мовно-літературних компетентностей
учнів 3-х класів станом на травень 2023 року**

	З-А					З-Б				З-В				З-Г				З-Д			
	П'ятківська А.Л.					Мацисва Н.Л.				Касячук Л.П.				Макоткіна О.М.				Бабенко Л.Ю.			
Характеристика результатів навчання	Рівні досягнень					Рівні досягнень				Рівні досягнень				Рівні досягнень				Рівні досягнень			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	уч	13	25	-	-	13	12	6	2	11	12	10	1	16	16	1	-	6	17	7	2
	%	34	66	-	-	40	36	18	6	32	36	29	3	49	49	2	-	19	53	22	6
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	уч	34	-	4	-	17	13	3	-	28	5	1	-	9	22	2	-	14	7	8	3
	%	89	-	11	-	52	39	9	-	82	15	3	-	27	67	6	-	44	22	25	9
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	уч	20	15	3	-	21	12	-	-	7	16	10	1	6	19	8	-	7	18	7	-
	%	53	39	8	-	64	36	-	-	21	47	29	3	18	58	24	-	22	56	22	-
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	уч	24	13	1	-	12	12	9	-	11	17	6	-	3	22	6	2	6	18	6	2
	%	63	34	3	-	36	36	28	-	32	50	18	-	9	67	18	6	19	56	19	6
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	уч	20	13	5	-	9	12	11	1	5	18	11	-	4	22	7	-	6	18	6	2
	%	53	34	13	-	18	36	33	3	15	53	32	-	12	67	21	-	19	56	19	6
Пишеться розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	уч	16	19	3	-	10	18	5	-	14	11	8	1	9	21	3	-	5	16	10	1
	%	42	50	8	-	30	55	15	-	41	32	24	3	27	64	9	-	16	50	31	3
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	уч	7	28	3	-	19	9	5	-	5	15	14	-	9	16	8	-	5	15	9	3
	%	18	74	8	-	58	27	15	-	15	44	41	-	27	48	25	-	16	47	28	9

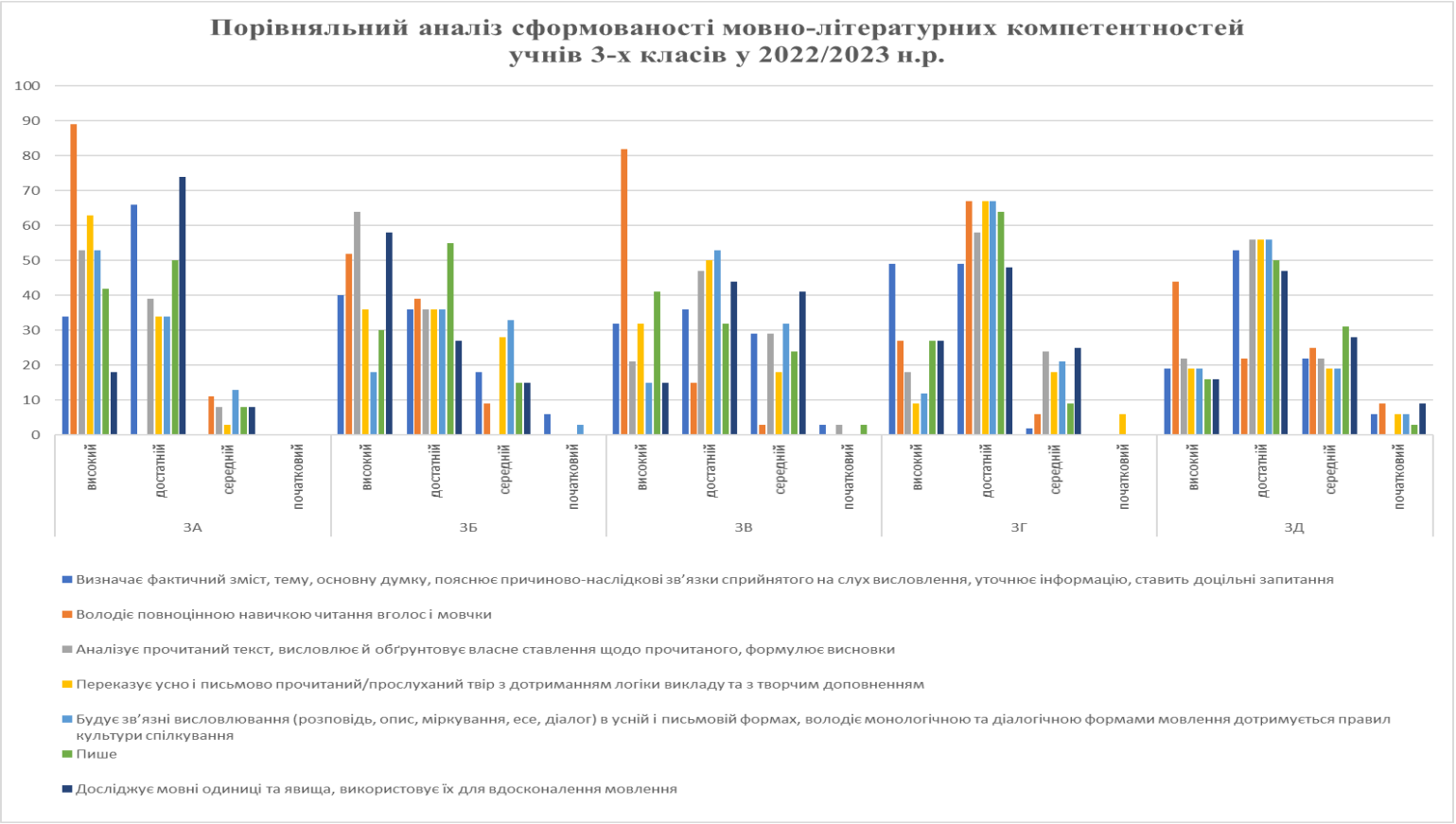
Таблиця 4

**Моніторинг сформованості мовно-літературних компетентностей
учнів 4-х класів станом на травень 2023 року**

	4-А					4-Б					4-В					4-Г				
	Купновицька В.М.					Довбуш Т.Г.					Козаченко А.В.					Чорна Л.А.				
Характеристика результатів навчання	Рівні досягнень					Рівні досягнень					Рівні досягнень					Рівні досягнень				
		В	Д	С	П	В	Д	С	П		В	Д	С	П		В	Д	С	П	
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	у	19	10	-	-	13	13	4	-		14	6	12	-		11	15	8	-	
	%	66	34	-	-	43	43	14	-		43	20	37	-		32	44	24		
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	у	15	10	4	-	15	12	2	-		13	8	6	5		11	14	9	-	
	%	52	34	14	-	50	40	10	-		40	25	20	15		32	41	26	-	
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	у	12	16	1	-	11	11	8	-		13	6	13	-		11	13	10	-	
	%	41	55	4	-	37	37	26	-		40	20	40	-		32	38	29	-	
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	у	5	15	9	-	11	11	8	-		13	7	12	-		8	17	9	-	
	%	17	52	31	-	37	37	26	-		40	23	37	-		23	50	27	-	
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	у	3	12	14	-	8	16	6	-		10	9	10	3		5	16	12		1
	%	10	41	49	-	26	53	21	-		31	29	31	9		15	47	35		3
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	у	5	13	11	-	6	18	6	-		10	11	9	2		6	16	11		1
	%	17	45	38	-	21	58	21	-		31	34	29	6		18	47	32		3
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	у	3	15	11	-	4	16	10	-		6	11	12	3		7	19	8	-	
	%	10	52	38	-	14	53	33	-		20	34	37	9		21	56	23	-	

Малюнок 2

Порівняльний аналіз сформованості мовно-літературних компетентностей
учнів 3-х класів у 2022/2023 н.р.



Малюнок 3

