



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Уманська гімназія №11
Уманської міської ради Черкаської області**

НАКАЗ

29.12.2023

м. Умань

№ 203/01-03

Про підсумки сформованості
навички читання в учнів
2-4 класів на кінець I семестру
2023/2024 навчального року

На виконання наказів МОН України: «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» №813 від 13.07.2021, «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» №563 від 15.05.2023 року, навчальних програм початкової освіти, освітніх програм закладу освіти, плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік, календарно-тематичного планування вчителів початкової школи на I семестр, упродовж грудня 2023 року адміністрацією гімназії проведено моніторинг сформованості навички читання вголос учнів 2-4 класів на кінець I семестру 2023/2024 навчального року.

Читання є однією з передумов успішної адаптації молодшого школяра і в навчальному закладі, і в суспільстві загалом. Першочерговим завданням вчителя є засвоєння учнями навичок виразного й правильного читання. Нова українська школа ставить перед учителями початкових класів конкретні завдання: навчити учнів розуміти та аналізувати тексти; ознайомити їх з літературою різних авторів, тем і жанрів; формувати у дітей цінності за допомогою художніх образів; навчити учнів висловлюватися за прочитаним текстом; розвивати творчу діяльність дітей у літературній сфері; навчити учнів самостійно шукати потрібну інформацію з різних джерел; розвивати внутрішню потребу дітей в читанні.

Навичка читання має два складники - смисловий (розуміння змісту прочитаного) і технічний (спосіб правильності й виразності читання). Моніторинг сформованості навичок читання було проведено у 15 класах.

Перевірка читання здійснювалася індивідуально кожним класним керівником за творами:

- 2 кл. – «Хитрий хомка» (60 слів);
- 3 кл. – «Як чумаки по сіль їздили» (104 слова);
- 4 кл. – «Добре серце» (131 слово).

Результати представлені у таблицях нижче.

Таблиця 1

Клас	ППП вчителя		Темп читання						Розуміння прочитаного		
									формує відповідь	відтворює текст	відтворює текст з допомогою
			до 35 сл.	35-45 сл. Норма	46-60 сл.	61-70 сл.	71-99 сл.	Більше 100 сл.			
2А	Кравчук І.М.	Уч.	-	2	3	4	10	15	24	20	8
		%	-	6	8	12	30	44	72	60	24
2Б	Герасименко Н.В.	Уч.	4	10	9	2	5	-	29	27	3
		%	13	33	30	7	17	-	97	90	10
2В	Лановська О.П.	Уч.	8	8	11	3	3	3	25	17	19
		%	22	22	32	8	8	8	70	47	53
2Г	Новік С.С.	Уч.	6	5	9	7	6	1	22	18	16
		%	17	15	27	21	17	3	76	54	46
2Д	Маркіна Н.Ю.	Уч.	4	5	10	3	5	-	22	23	2
		%	17	19	37	11	19	-	88	92	8

Таблиця 2

Клас	ППП вчителя		Темп читання						Розуміння прочитаного		
									формує відповідь	відтворює текст	відтворює текст з допомогою
			до 35 сл.	36-45 сл.	46-64 сл.	65-70 сл. Норма	71-99 сл.	більше 100 сл.			
3А	Стародуб Н.І.	Уч.	1	2	6	7	8	1	13	6	15
		%	4	8	24	28	32	4	52	24	60
3Б	Швець Н.А.	Уч.	1	4	5	3	15	3	19	15	13
		%	3	13	16	10	48	10	61	48	42
3В	Животовська Л.М	Уч.	1	-	4	9	9	4	1	17	9
		%	4	-	15	33	33	15	4	63	33
3Г	Рассадіна С.В.	Уч.	2	4	4	4	11	5	30	18	12
		%	7	13	13	13	37	17	100	60	40
3Д	Крепосна Н.Я.	Уч.	1	2	5	5	11	-	22	15	9
		%	4	8	21	21	46	-	92	63	38

Таблиця 3

Клас	ІІІ вчителя		Темп читання					Розуміння прочитаного		
								формує відповідь	відтворює текст	відтворює текст з допомогою
			до 70 сл.	70-79 сл.	80-85 сл. Норма	86-100 сл.	більше 100 сл.			
4А	П'ятківська А.Л.	Уч.	1	2	3	2	26	34	34	-
		%	3	6	9	6	76	100	100	-
4Б	Мацнєва Н.Л.	Уч.	1	-	5	11	11	27	22	5
		%	4	-	18	39	39	96	79	18
4В	Касянчук Л.П.	Уч.	-	9	7	11	7	34	32	2
		%	-	26	21	32	21	100	94	6
4Г	Макоткіна О.М.	Уч.	6	4	5	5	5	17	18	2
		%	24	16	20	20	20	68	72	8
4Д	Бабенко Л.Ю.	Уч.	7	4	2	4	16	17	22	9
		%	21	12	6	12	49	51	67	27

Проаналізувавши звіти вчителів щодо результатів техніки читання серед учнів 2-4-х класів були зроблені висновки, що більшість учнів 2-4 класів читають відповідно до норм техніки читання або ж більше норми:

- читають у нормативному темпі учні 2-х класів- (19%), 3-х класів – (21%), 4-х класів – (14.8%);
- читають більше норми учні 2-х класів- (67.2 %), 3-х класів – (48.4%), 4-х класів – (62.8%);
- не виконали норми з темпу читання учні 2-х класів- (13.8 %), 3-х класів – (30.6%), 4-х класів – (23.4%).

Позитивні результати з формованих читацьких умінь учнів слід відмітити вчителів: 2-А класу (вчитель Кравчук І.М.), 3-В класу (вчитель Животовська Л.М.), 4-Б класу (вчитель Мацнєва Н.Л.).

Досить багато учнів, які читають менше норми у таких класах: 2-В клас - 8 учнів (вчитель Лановська О.П.), 3-А клас – 9 учнів (вчитель Стародуб Н.І.), 3-Б клас – 10 учнів (вчитель Швець Н.А.), 3-Г клас – 10 учнів (вчитель Рассадіна С.В.), 3-Д клас – 8 учнів (вчитель Крепосна Н.Я.), 4-В клас – 9 учнів (вчитель Касянчук Л.П.), 4-Г клас – 10 учнів (вчитель Макоткіна О.М.), 4-Д клас – 11 учнів (вчитель Бабенко Л.Ю.).

Педагогами виявлені основні помилки при читанні незнайомого тексту:

- заміна букв та перекручування слів;
- повтори слів та складів;
- відсутнє виразне читання;
- не виділяються логічні паузи;
- відсутній монолог по тексту прочитаного;
- «ковтають» закінчення, недочитують слова.

Виходячи з вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям 2-4 класів вище зазначену інформацію взяти до відома.
2. Вчителям: Лановській О.П., Стародуб Н.І., Швець Н.А., Рассадіній С.В.,

Крепосній Н.Я., Касянчук Л.П., Макоткіній О.М., Бабенко Л.Ю.:

2.1. Покращити роботу з учнями свого класу щодо формування навички читання вголос, особливу увагу звернути на учнів, які потребують індивідуального підходу з удосконалення мовленнєвих та читацьких навичок;

2.2. З батьками таких учнів провести бесіди про керівництво домашнім читанням у сім'ї та необхідністю позакласного читання.

3. Вчителями 2-4-х класів:

3.1. При проведенні уроків української мови:

- добирати методи і прийоми в т.ч. інноваційні з врахуванням змісту і конкретних завдань уроку;
- проводити різні види роботи з метою удосконалення читацької компетентності;
- засвоєння теоретичного матеріалу супроводжувати виробленням практичних умінь і навичок;
- формувати в учнів навички самоперевірки, самоконтролю;
- забезпечувати належний інструктаж та підготовку учнів до виконання домашнього завдання у 3-4 класах;
- розвивати творчі здібності школярів, пам'ять, логічне, критичне мислення;
- виробляти в учнів уміння і навички самостійно здобувати знання.

3.2. Для покращення техніки читання проводити різноманітні види робіт, а саме:

- багатократне читання;
- читання «ланцюжком»;
- вибіркове читання;
- вправи для збільшення поля інформаційного сприймання;
- розвиток навичок концентрації уваги.

3.3. Для покращення техніки читання використовувати корекційні прийоми:

- частота вправ;
- одночасне напівголосне читання;
- багатократне прочитування;
- читання у темпі скоромовки;
- виразне читання з переходом на незнайому частину тексту;
- читання рядків навпаки літерами;
- читання рядків навпаки словами;
- читання тільки другої половини слова;
- читання «прихованих» слів;
- читання накладених одне на одне слів;
- класифікація слів за групами;
- пошук у тексті заданих слів;
- встановлення пропущених літер у словах, слів у реченнях;
- складання речень з окремих слів;
- читання тексту через слово;
- швидке багаторазове вимовляння речень та ін.

3.4. Враховуючи об'єктивні обставини все ще недостатнього рівня

